

SVENSKA

VERONICA GILHOOLY

# KORTKUL OCH ORDSKATTER

150+ idéer för användning  
av flashkort i klassrummet



En resursbok med kopierbara  
flashkort aktiviteter

VERONICA GILHOOLY

# KORTKUL OCH ORDSKATTER

150+ idéer för användning av  
flashkort i klassrummet

Kortkul och ordskatter. 150+ idéer för användning av flashkort i klassrummet  
Boken finns också på engelska.

Författare: Veronica Gilhooly

Översättningar: Marie-Louise Haga

Illustrationer: Petra Karin Bergström och Annette Hansen

Koordinering av boken: Bianca Biro

Grafisk design: Alin Holda och ni-square Analytics Pvt. Ltd.

Medarbetare på Kortkul och ordskatter: Charlotta Strömberg

UTGIVEN MED STÖD AV SVENSKA KULTURFONDEN

#### ÖVRIGT MATERIAL I LEARNWELL-SERIEN:

Dagbok skriven av en elev i svenska. Författare: Bianca Biro och Veronica Gilhooly

Vocabulary and picture props for language teaching - book 1. Författare: Veronica Gilhooly

Vocabulary and picture props for language teaching - book 2. Författare: Veronica Gilhooly

LEARNWELL CARDS™

Vocabulary cards. Mixed pictures

Vocabulary cards. Animals

Grammar cards. Prepositions of place (in, on, at)

Grammatikkort. Tidsuttryck

Grammatikkort. Oregelbundna verb i preteritum

ISBN 978-952-5733-06-8

© 2012 LEARNMORE PROJECTS. Alla rättigheter förbehålles. Learnwell Oy tillåter lärare ladda ner/  
kopiera och skriva ut arbetsbladen i denna bok för användning i klassrummet.

Mikaelsgatan 8A, 8. vån.

00100 Helsingfors

FINLAND

Tel: +358 50 531 1453

E-post: office@learnmera.com

www.learnmera.com

# Innehåll

---

Introduktion	1
Vokabulär	5
Alfabetet	80
Grammatik	94
Associationer, synonymer och motsatser	137
Hörförståelse med flashkort	154
Olikheter	157
Matematikflash	165
Siffror, tid och valuta	183
Uttal	196
Det fonetiska alfabetet	203
Diktamen	215
Diskussioner	224
Fråge- och frågesportskort	241
Bonusidéer	259
Tomma flashkort	296

# Introduktion

---

## VAD ÄR "KORTKUL & ORDSKATTER"?

Detta är en lärarhandbok om hur flashkort används i klassrummet. Den innehåller idéer och exempel på hur flashkort används i språkutbildning och allmän utbildning. Exempelen kan kopieras och ett antal liknande övningar nerladdas från vår materialbank på [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com).

## VARFÖR ANVÄNDA FLASHKORT?

Det finns flera olika typer av elever inom alla klasser och det är viktigt att ta hänsyn till visuell inlärning eftersom forskning visat att en stor andel av eleverna har visuell intelligens. Flashkorten kan vara klara och färggranna och ha en positiv effekt på elever med visuell intelligens. Flashkorten kan användas för vilket ämne som helst, t.ex. grundläggande språkutbildning (vokabulär och grammatik), matematik, biologi och geografi. Flashkorten är behändiga, användningsklara och nyttiga resurser för en lärare och kan användas på vilken klassnivå som helst. De är utmärkta för vokabulärpresentation, övning och repetition. För många elever blir användningen av flashkort under lektionen ett roligare sätt att lära sig nya vokabulärer och ny grammatik.

## NÄR OCH VAR KAN FLASHKORT ANVÄNDAS?

Flashkorten fungerar lika bra i individuellt arbete och arbete i par som för lagtävlingar i stora klasser. Eleverna kan ställa frågor till varandra med hjälp av flashkorten, t.ex. genom att använda bilder med ord för att lära sig nya vokabulärer och uttal, sedan övergå till enkla bilder eller enbart ord, och vidare till övningar och aktiviteter med flashkorten.

I klassrummet går det snabbt och enkelt att använda dem som visuella medel för att göra det lättare för eleverna att lära sig vokabulärer och som stöd för vokabulärrepetition. Både barn och vuxna elever har nytta av flashkorten när de ska lära sig färger, siffror och bokstäver på ett främmande språk.

Korten kan delas ut till elever som avslutar sina uppgifter snabbare än andra och användas i små grupper när eleverna känner till flashkortsaktiviteterna för lektioner.

Bland läskunniga barn kan flashkorten med bilder användas i kombination med ordkort (kort med skrivna ord).

## PÅ VILKA ANDRA SÄTT KAN FLASHKORTEN UTNYTTJAS?

Korten kan tryckas med olika bakgrund eller ramar, i olika storlekar, med olika fonter och på färgat papper för att kunna skilja på de olika uppsättningarna.

"Rubrikkort" kan göras för att kunna skilja på uppsättningarna eller olika teman.

Korten kan lamineras för att vara slitstarka och hålla flera år framåt.

När nya vokabulärer presenteras under lektionerna kan nya uppsättningar göras varje vecka och

förvaras i en "ordlåda" som kan tas fram för ordövningar när som helst. Flashkorten kan också förses med magnetpapper- eller band på baksidan. Då kan de fästas på metallskivor i klassrum, konferensrum eller nära pulpeterna. Man kan också be eleverna göra egna uppsättningar som de kan ta med sig hem och använda för att lära sig vokabulärer.

### VAD BEHÖVS FÖR ATT GÖRA EGNA KORT

- Internetanslutning, adress: [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com), och skrivare
- A4-ark i olika färger
- lamineringsmaskin
- lamineringsfickor
- sax
- gummiband
- magnetpapper eller -band

### NIVÅFÖRKLARINGAR

- lekskola och förskola = barn / nybörjare
- lågstadiet = nybörjare / mellanstadium
- högstadiet = mellanstadium/ avancerad
- gymnasiet = avancerad / vuxenutbildning
- svenska som främmande språk = nybörjare / mellanstadium / avancerad / vuxenutbildning

### ANVÄNDNINGSOMRÅDEN

I denna broschyr presenteras idéer och exempel på hur flashkorten kan användas inom 14 olika områden klassundervisning. Spelen kan kombineras med ett exempel på arbetsblad och kan då tillämpas inom många andra områden. Använd din fantasi och få extra stäng i lektionerna.

Förutom flashkorten som presenteras i denna broschyr är det också möjligt att göra ett antal arbetsblad med de 18 olika verktygen som finns på våra webbsidor [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com). Läraren kan inkludera specifika vokabulärer i flera olika slags övningar, ända tills eleverna behärskar dem.

### VOKABULÄR

Flashkorten är ovärderliga för lärare som undervisar barn, skolelever och vuxna. När flashkort med ord och flashkort med bilder kombineras, kan hundratals olika spel och övningar göras för lektionerna. De varierande metoderna gör att eleverna håller sig fokuserade istället för att bli uttråkade av enformiga undervisningsaktiviteter.

### ALFABETET

Alfabetet är ett viktigt inlärningsområde för förskoleelever samt för vuxna elever vars första språk inte har latinskt alfabet eller latinska symboler. Använd olika metoder med bilder, ord,



enbart bokstäver eller fonetiska bokstäver för att komma fram till det lämpligaste sättet för dina elever.

## UTTAL

Uttalskorterna är otroligt användbara inom detta område eftersom eleverna kan öva ord och uttal på många olika sätt samtidigt som eleverna lär sig kommunicera obesvärat.

## GRAMMATIK

Grammatikundervisning måste inte alltid handla om teori, översättningar, skrivövningar och övningar med att fylla i luckor. I grammatikspelen med flashkort omsätts grammatikteorin i praktiken samtidigt som eleverna lär sig kommunicera.

Detta är en modern taktik som blivit vanlig i språkutbildning för vuxna där eleverna - oftast - är mer bekymrade över sina kommunikationsfärdigheter än sina skriftliga kunskaper.

## DISKUSSIONER

En viktig del i vardagslivet och i kommunikation är att kunna ställa frågor, ge svar, uttrycka åsikter och ge beskrivningar. Diskussionskorterna används för att få i gång konversationer, t.ex. om hur man bekantar sig med varandra och om nyheter och aktuella händelser. Dina elever lär sig använda sin fantasi för att bilda långa meningar. Det blir lättare för dem som studerar språk att lära sig nya ord när dessa kopplas till temakort och att diskutera det aktuella temat när nyckelorden presenterats. Bland lite äldre elever kan debattkort användas för att liva upp konversationen genom att indela eleverna enligt åsikter under lektionen.

## FRÅGE- OCH FRÅGESPORTSKORT

Istället för enbart skriftliga prov kan F & F-kort användas för att variera metoderna att testa elevernas kunskaper samtidigt som provet blir ett roligt spel. Frågesporter som lämpar sig för dina elever kan sammanställas om olika ämnen, teman och på olika nivåer. För elever på lägre nivåer kan frågesporterna t.o.m. inkludera flervalsfrågor.

Istället för att bara testa elevernas kunskaper – använd korten på detta sätt! Det kan ge eleverna ett annorlunda perspektiv och väcka diskussion runt ett tema. Individerna har en förmåga att lära sig mer när de lyssnar på de andra elevernas kommentarer om temat.

## ROLLSPEL

Med rollspelskorterna kan du på ett ypperligt sätt uppmuntra eleverna att utnyttja det ordförråd de har i ett främmande språk och att lära sig nya ord. Rollspelskorterna kan också ge stöd för att utveckla fantasi och improvisation. Dessa flashkort är informativa; kommunikationsfärdigheterna förbättras och korten kan utnyttjas för att arbeta med den kulturella aspekten av språkinläring, t.ex. hövlighet och kundservice i olika länder.

## FLASHKORT MED ASSOCIATIONER, SYNONYMER OCH MOTSATSER

Läraren kan använda flashkorterna med associationer, synonymer och motsatser för att berika elevens vokabulär. Med spelen eftersträvas både större vokabulär och flytande språk. I dessa spel uppmuntras eleverna att självständigt utveckla sin vokabulär – det går snabbare och är mer stimulerande än när läraren förklarar ord.



## SPRÅKFÖRSTÅELSE

Flashkorten kan vara värdefulla i aktiviteter som gäller språkförståelse och lyssnande men detta kräver lite mer förberedelser av läraren. Nyckelord är bra för att komma ihåg, och för att stärka den omedelbara språkförståelsen i en auditiv uppgift.

## FLASHKORT MED SKILLNADER

Dessa flashkort inkluderar aktiviteter där syftet är att lära sig de otaliga språkskillnader som finns mellan infödda talare av samma språk från olika länder (t.ex. amerikansk engelska och brittisk engelska, rikssvenska och finlandssvenska).

## FLASHKORT FÖR DIKTAMEN OCH LÄSNING

Syftet med diktamenskorten är att göra det lättare för eleverna att lära sig rättstavning. Färdiga kort med diktamensskrivningar kan vara ett bra sätt att förbereda sig för lektioner. Gör ca 10 uppsättningar för varje enhet, laminera korten – färdiga diktamenskort för flera år framåt. Textkort kan vara ett fantastiskt verktyg för både läraren och eleven. Du kommer att märka att det är lätt att lära sig med textkort. De är utformade för att göra läsningen lättare – fonetik, uttal, bokstavsidentifiering, grammatik etc. Med textkorten blir det lättare för läraren att bedöma om eleven verkligen lär sig under lektionerna.

## FLASHKORT MED MATEMATIK

Matematikkorten kan vara till otroligt stor nytta för läraren. Korten kan användas för addition, subtraktion, division, multiplikation etc. Ibland är det lättare att lära sig med flashkort än på något annat sätt under lektionen. När läraren presenterat matematiken kan eleverna öva sig med flashkorten. Repetera det som behandlats under lektionen, ta fram korten och gör övningar. Du får omedelbar feedback på hur bra klassen omfattat ämnet och du kan fokusera på nästa steg i undervisningen.

## FLASHKORT MED SIFFROR, PENGAR OCH KLOCKSLAG

Det är viktigt för alla att känna till siffror, ordningstal, datum och klockslag. Det kan vara svårt för vuxna som lär sig ett nytt språk, och för små barn att behärska dessa. De olika övningarna och spelen gör inläringen roligare.

## FLASHKORT PÅ FRÄMMANDE SPRÅK

Språklärare kanske kommer underfund med att flashkort med bilder och flashkort med ord är ovärderliga när nya vokabulärer presenteras. Om det är fråga om språkbud är detta den lättaste och snabbaste inlärningsmetoden. Om du använder både elevernas första språk och målspråket, kan tvåspråkiga flashkort vara till stor nytta. Förutom flashkort kan du också göra tvåspråkiga arbetsblad online ([www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)) för att stärka inlärningsprocessen.







VOKABULÄR

## 1. RIM & RAMSOR

---

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer / att lära sig en sång*

*Gruppstorlek: 2+*

*Förberedelsetid: 10-15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder, CD och CD-spelare*

*Material exempel: Imse vimse spindel, flashkort med bilder*

Beskrivning: Presentera sånger och historier med nyckelord, använd flashkort och uppmuntra dina elever till interaktion, både verbalt och icke-verbalt, med handling, mimik och repetition. Spela eller sjung sången, visa flashkortsbilder när motsvarande ord nämns i sången eller historien. Låt eleverna sjunga sången på nytt, denna gång visar du endast korten.

## 2. ORDINTRO

---

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Material exempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Presentera varje objekt i vokabulären med flashkort och be eleverna förklara/ beskriva ytterligare detaljer (t.ex. förklara hur en elefant ser ut, hur den rör sig, hur den låter).



### 3. DJURLIV

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär som hänför sig till djur*  
*Gruppstorlek: 2+*  
*Förberedelsetid: 10-15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur och flashkort med ord, vad kallas honan, hannen och ungarna.*

Beskrivning: Använd flashkortet med djur när vokabulären presenteras och inkludera ordkorten i spelet. Låt eleverna först para ihop rätt ord med rätt bilder, ta sedan bort ordkorten och öva vokabulären genom att visa ett djur och be eleverna ange vad honan, hannen och ungarna kallas, var de lever och till vilken grupp de hör.

### 4. HITTA BILDEN

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2+*  
*Förberedelsetid: 10 minuter*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder och vokabulärer*

Beskrivning: Placera flashkortet på olika ställen i klassrummet (på väggen, dörren, fönstret, stolarna och golvet) och be eleverna peka ut eller gå fram till rätt flashkort när de hör ordet.



## 5. VISA & BERÄTTA

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2+*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Ge varje elev en uppsättning kort och be dem visa rätt kort när de hör objektet nämnas. Till exempel, "Visa mig en katt!". "Markera om ni har en hund!". "Stå upp om du har en häst!". Detta fungerar bra även som lagspel – varje lag får lika många flashkort och det laget som först visar dig det rätta kortet får en poäng.

## 6. BERÄTTELSEKORT

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: att lära sig vokabulärer, fantisera*  
*Gruppstorlek: 2+*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-20 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Placera korten på bordet och be eleverna berätta en historia med hjälp av alla bilder.



## 7. ORDSKATTER MED STRAFF

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av föremål i ett hushåll*

Beskrivning: Använd en uppsättning kort för att öva nya ord. Om din elev kan ordet på målspråket, ge de andra eleverna kortet. Om eleven inte kommer ihåg ordet, sätt kortet längst under i högen och visa det på nytt senare. När eleven hittat orden för alla kort kan du välja en kortkategori. I allmänhet vill eleverna inte se samma kort mer än två gånger och kommer antagligen att anstränga sig för att komma ihåg ordet den andra och tredje gången. Med elever som är på en mer avancerad nivå kan du använda tvåspråkiga ordkort i olika kategorier.

## 8. ORDSKATTER - TA BORT KORTET

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av föremål i ett hushåll*

Beskrivning: Placera fem eller sex flashkort i en linje på tavlan eller på ett bord på så sätt att alla kan se dem. Namnge alla objekt och ta sedan bort det sista kortet. Börja namnge korten igen och be dessutom eleverna komma ihåg det sista objektet som tagits bort. Fortsätt på detta sätt ända tills alla flashkort tagits bort och dina elever kommer ihåg alla objekt!



## 9. ORDSKATTER, OLIKA TONFALL

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2+*

*Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Öva flashkorts vokabulärerna i kör – turvis hela klassen, små lag eller små grupper. Unga elever kan tycka att det är roligt att öva på olika sätt. Uttala orden på olika sätt när du visar korten för eleverna (långsamt, högt, gällt, mjukt, tyst) eller ändra rösten (ryt som en tiger eller repetera dem som en papegoja).

## 10. DJURLÄTEN

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 4 till 10*

*Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Be dina elever låtsas att de är djur (t.ex. en hund, en papegoja eller en häst). Sedan visar du flashkortet ett i taget. När du visar kortet säger du namnet på ett djur. Om du säger det ord bilden på kortet föreställer, ska eleven upprepa exakt vad du säger (och låta som ett djur). Men om du säger fel ord ska eleverna vara tysta. Till exempel:

Läraren: (visar kortet) En katt!

Eleverna: (låtsas att de är hundar, "skäller") En katt!

Läraren: (visar flashkortet med en fisk) En hare!

Eleverna: (tysta)



## 11. HOJTA

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 4 till 20*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-20 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Visa flashkortet för eleverna, ett i taget, placera varje kort bakom det föregående. Varje gång de ser t.ex. ordet "häst", ska de ropa "Stopp! Häst!" Fortsätt med ett annat djur/objekt ända tills de identifierat varje ord (eller bild) på kortet.

## 12. TRASIGA TELEFONEN

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 6 till 20*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Indela eleverna i två lag: placera flashkortet på olika ställen i rummet. Be eleverna ställa sig i två rader. Viska ett ord till de två första eleverna samtidigt. Båda eleverna ska viska ordet till följande person i raden. När de sista eleverna i lagen hör ordet ska de söka kortet, springa och ta kortet och gå tillbaka till sitt lag. Det lag som först kommer med kortet får en poäng. Eleven som stod längst bak i raden flyttar sig längst fram och blir den första som hör ordet. Fortsätt leken tills alla kort hämtats tillbaka till lagen. Det lag som får mest poäng vinner.



## 13. HÖGER, RÄTT, VÄNSTER & FEL / RIGHT, RIGHT, LEFT & WRONG

*Disciplin: Lektioner i engelska /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2+*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av mat*

Beskrivning: Fråga dina elever om de tycker om det som visas på flashkortet för att öva vokabulär och skillnaden mellan rätt och fel samt höger och vänster. Dina elever kan svara genom att lyfta vänster hand för "yes" och höger för "no". Alternativt kan de ropa "Yes, I do" eller "No, I don't!" För att få eleverna att använda ny vokabulär ska du be om svar med fullständiga meningar och plural av objektet/ordet. Eleverna ska lyfta rätt hand när de svarar: Ja, jag tycker om katter; Nej, jag tycker inte om spenat.

## 14. BINGO

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2+*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 20 minuter för att skapa 20 olika bingobräden.*

*Undervisningstid: 15-20 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: 5 st bingobräden med djur*

Beskrivning: Ge eleverna var sitt bingobräde, skriv ut ett extra exemplar till dig själv och laminera pappret och klipp sedan rutorna till kort som du använder för att "lotta ut" djuren.

Du kan skapa många olika versioner med bilder, text eller både och i samma spel genom att använda bingo verktyget på <http://teachers.thelanguagemenu.com/tools/>. Du kan på ett par sekunder, blanda bilderna och spara olika bingobräden i pdf format i tiotals olika versioner så alla elever i klassen kan få ett annorlunda exemplar. Om du använder magnetband, kan korten fästas på ett metallbotten så du har lättare att korrigera de inhämtade pappren. Placera din kompletta serie med flashkort i en låda och dra sedan ett kort i taget. Den spelare som först kryssat för alla korrekta djurbilder lodrätt, vågrätt eller diagonalt på sitt bräde ropar "Bingo"

Variera detta spel med att göra bingobräden med ord och visa bilden till klassen, använd





spelet till att översätta ord från ett språk till ett annat för vokabulärövningar, att öva verb former, djurläten, synonymer, motsatser, siffror osv

## 15. LUFFARSCHACK

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa magnetbandet på baksidan av alla kort.*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Numrerade flashkort med djur, frukter och grönsaker*

Beskrivning: Välj nio flashkort med bilder och numrera dem från 1-9. Rita ett 3x3 rutsystem och numrera rutorna från 1-9. Indela eleverna i två lag, nollor (0) och kryss (X). Turvis väljer båda lagen ett nummer mellan 1 och 9. Om nollorna väljer t.ex. ruta 5, visa dem flashkort nummer 5 och fråga dem vad bilden föreställer. Om laget kan ge rätt svar ritas (0) i rutan. Båda lagen ska försöka välja rutor som hindrar motspelarna att få tre i rad, vågrätt, lodrätt eller diagonalt.

## 16. ORDKATEGORISERING

*Disciplin: språklektioner / vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Röda och gröna frukter och grönsaker, flashkort med djur, saker i hushållet*

Beskrivning: Ge varje grupp en uppsättning kort och be eleverna sortera dem i kategorier. Barn kan sortera blandade flashkort enligt färg. Ungdomar och vuxna elever kan använda svårare kategorier.

Till exempel: Flashkort med djur – sortera fyrbenta och tvåbenta djur eller djur som kan flyga och inte kan flyga i skilda kategorier. Kategorierna bland matkorten kan vara frukter, grönsaker, sött och surt, ätbara som kokta eller råa. Saker i hushållet kan sorteras i kategorierna trä, plast, lösningsmedel och tyger.



## 17. GISSA RÄTT

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Material exempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Lägg ett antal flashkort på tavlan. Beskriv ett av djuren på korten utan att nämna namnet på det, t.ex. "Det är stort.... Det har vingar.... Det kan flyga men inte springa..." Det lag som gissar rätt får en poäng.

## 18. GISSA RÄTT – MED RYGGEN VÄND MOT TAVLAN

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 20*  
*Förberedelsetid: 10 minuter*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Material exempel: Flashkort med bilder av djur som lever i eller vid vatten*

Beskrivning: Be hälften av eleverna sitta med ryggen vänd mot tavlan och hälften så att de ser korten. Lägg ett flashkort på tavlan. Eleverna som ser kortet ska beskriva djuret för dem som inte ser det, utan att säga vilket djur det är. Den spelare som först gissar rätt får en poäng.



## 19. FLASHKORTSSPURT

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer, att ha lite roligt i slutet av lektionen*

*Gruppstorlek: 4 till 20*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa magnetbandet på baksidan av alla kort.*

*Undervisningstid: 5-10 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av frukter och bär*

Beskrivning: Lägg flashkortet på tavlan. Be lagen ställa sig i rad en liten bit från bordet men ändå så att de är vända mot korten. Be eleverna springa fram och röra vid rätt kort när de hör ordet för bilden på kortet. Detta är ett ganska högljutt spel, eleverna klampar omkring men kommer att tycka att det är roligt. Spela spelet som avslutning på lektionen för att undvika adrenalinkickar under "seriösare" undervisning.

## 20. FLASHKORTSSPURT – I HELA RUMMET

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 4 till 20*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa dubbelsidig tejp på baksidan av alla kort.*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Fäst flashkort på olika ställen i klassen. Nämn vad bilden på ett flashkort föreställer och få eleverna att rusa fram till rätt kort. Du kan också inkludera instruktioner i detta spel, t.ex. "hoppa till bananen" eller "om du har gula kläder, spring till hunden" osv.



## 21. KAPTENEN BEFALLER

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 20*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa dubbelsidig tejp på baksidan av alla kort.*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Material exempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Fäst flashkort på olika ställen i klassen. Instruera dina elever genom att säga "Kaptenen befäller – gå till den röda blomman". Eleverna ska följa dina instruktioner. Om du lämnar bort "Kaptenen befäller..." ska eleverna inte följa instruktionerna.

Exempel:

"Kaptenen befäller – peka på den gula bananen". (Eleverna pekar)

"Sätt pekfingret på bilden av ett paraply." (Eleverna gör ingenting)

"Kaptenen befäller – ta tre steg mot björnen." (Eleverna lyder)

## 22. FÅGEL ELLER FISK

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 20*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Material exempel: Flashkort med bilder av frukter*

Beskrivning: Välj en elev som ska avlägsna sig från klassrummet. Tillsammans med resten av eleverna hittar du på ett gömställe för ett flashkort. Be eleven komma tillbaka in i klassrummet och söka kortet. De andra eleverna hjälper genom att säga vad kortet föreställer (t.ex. "päron, päron") med hög röst när eleven är nära kortet och med viskande röst när eleven är långt från kortet.



## 23. VOKABULÄRSPEL

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder, en boll*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Ge varje elev ett flashkort med ett djur. Inled spelet genom att visa ditt eget kort och säga: "jag är en katt och jag vill leka med hunden" och kasta bollen till den elev som har bilden av en hund. Sedan ska eleven som har hunden reagera snabbt och kasta bollen vidare till en annan spelare "Jag är en hund och jag vill leka med hästen". När eleverna använt alla sina kort delar du ut ett set andra objekt och använder annorlunda meningar.

Jag är en stol och jag vill bli placerad bredvid fönstret.

Jag är en banan och jag vill växa vid sidan av hallonen... osv.

## 24. SÄG GODDAG TILL DJUREN

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa dubbelsidig tejp på baksidan av alla kort.*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Sätt flashkorterna på olika ställen i rummet eller på väggen och hälsa på dem efter varandra ("God dag herr Hund" framför hundbilden). När eleverna har lärt sig vokabulären kan du göra avsiktliga fel, t.ex. "Hej herr Häst, hur mår du?" när du talar till katten. Eleverna vill rätta till dig "Nej! Det där är herr Katt, inte herr Häst!!"



## 25. VARDAGSSYSSLOR & FRÅGOR

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Använd en uppsättning vokabulärkort eller blanda flera och gör frågor om en eller flera bilder. Exempel: Ett glas, en tidning, en hund, en ostbit och en tvättmaskin.

Exempel på frågor: Hur ofta använder du din tvättmaskin? Var i huset finns din tvättmaskin? Tvättar du din hund i tvättmaskinen? Läser du tidningen medan du leker med hunden? Äter din hund ost? Var förvarar du glaset? Vilken tidning skickas hem till dig? Har du ost i tvättmaskinen? Dricker din hund från glaset? Kan din hund läsa tidningen?

Variera övningen med tempusformer för att göra lektionerna lättare och svårare.

## 26. HEP

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Ge varje elevgrupp en uppsättning flashkort med tre eller fyra kopior av varje kort. Be eleverna blanda och dela ut korten, med bilden neråt, så att alla får lika många kort. Alla spelare har nu en hög med kort. Turvis vänder spelarna korten, säger vad som finns på kortet och lägger det mitt på bordet. Om en spelare vänder ett kort som är likadant som föregående, vinner den spelare som först säger "Hep" alla kort och vänder ner dem framför sig. Spelet slutar när en spelare fått alla kort.



## 27. MEMORY MED FLASHKORT

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av mat*

Beskrivning: Ge varje elevgrupp en uppsättning flashkort med två kopior av varje kort. Lägg ut korten med bilden neråt på bordet. Turvis vänder varje spelare två kort och säger vad bilderna föreställer. Om de vänder två likadana kort, får de hålla korten och fortsätter med att vända två nya kort. Om korten är olika, läggs de tillbaka och följande spelare står i tur. Den spelare som fått flest par vinner.

## 28. MEMORY MED FLASHKORT – BLINDSPEL

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Lägg flashkorterna på bordet. Be dina elever titta på korten och sedan sluta ögonen. Ta bort ett kort från bordet. Be eleverna öppna ögonen och tala om vilket kort som fattas. När det är äldre elever som deltar och du vill göra spelet mer utmanande, kan du ta bort fler kort.

Perfekt för att lära vokabulärer i speciella kategorier, på alla nivåer.



## 29. MEMORY MED FLASHKORT – BLINDSPEL SKRIFTLIGEN

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 15-20 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder eller flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med ord i olika kategorier*

Beskrivning: Lägg flashkorten på bordet. Be dina elever titta på korten en minut och försöka komma ihåg alla objekt. Läraren vänder alla kort och ber eleverna skriva ner alla objekt i rätt kategorier på arbetsbladet som delats ut. En bra övning för att kontrollera rättstavningen efter spelet.

## 30. FEL FALLER BORT

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa magnetbandet på baksidan av alla kort.*  
*Undervisningstid: 15-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder, magnetband*  
*Materialexempel: Djurkategorier, fel djur faller bort.*

Beskrivning: Lägg några flashkort på tavlan.

Alla utom ett kort ska kunna placeras i samma kategori. Till exempel: häst, katt, hund, mus, marsvin, hamster, kanin, björn (är inte ett tamt djur), ko, gris, höna. Be eleverna finna det kort som är fel och förklara varför det inte hör till kategorin.





## 31. CHARADER

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Ge varje elev ett kort och be dem turvis beskriva bilden med charader. De övriga eleverna ska gissa vad det är fråga om.

## 32. PÅ RYGGEN

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Välj en kategori och visa korten för eleverna. Fäst ett kort på alla elevers rygg och be dem gå omkring och titta på varandras kort för att komma underfund med vilket kort de själva har genom att eliminera de andra elevernas kort. Den elev som först kommer på vilket kort han eller hon har, har vunnit spelet.



### 33. A-Ö VOKABULÄRKEDJAN

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter*

*Undervisningstid: 60 minuter+*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: ABC flashkort med blandade bilder och samma kort med ordet skrivet*

Beskrivning: Placera flashkort på olika ställen i rummet. Välj en elev som ska söka ett kort. Säg första ordet med hög röst, "apa". Eleven ska hitta motsvarande flashkort. När flashkortet hittats, säger du följande ord, "banan". Nu ska elev nummer två först gå till bilden av apan och sedan hitta bilden av bananen. Välj en annan elev och börja kedjan från början "apa, banan, citron...". I detta spel blir det roligt för unga elever att lära sig både nya ord och alfabetet samtidigt.

### 34. DUBBEL-TRUBBEL

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av apparater*

Beskrivning: Gör tre kopior av flashkorten med bilder (två uppsättningar för eleverna och en för dig själv). Innan spelet inleds, ska du gå igenom den nya vokabulären genom att fråga eleverna om de vet vad det aktuella objektet är. Om ingen vet svaret, förklara vad apparaten används för och ge den rätta benämningen.

Dela ut korten åt eleverna. Ropa upp ett ord och de två elever som har den motsvarande bilden springer till ett hörn av klassrummet. Den som först kommer fram får sätta kortet i lådan. Den som kommer på andra plats får behålla kortet och gå tillbaka till bordet igen. Den person som först blir av med alla sina kort vinner spelet.



## 35. KORTSÖK – ÖVA PREPOSITIONER OCH PRETERITUM

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär och grammatik*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium*

*Mål: at lära sig grammatik/prepositioner/preteritum*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 15-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder och ett arbetsblad*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av kläder*

Beskrivning: Göm korten på olika ställen i rummet, ovanpå saker, i lådor, under böcker, fäst några på väggen osv. Be eleverna söka i ca 5-10 minuter, skriva ner vad de hittar och var och använda så många olika prepositioner och verb som möjligt. Be dem läsa upp svaren om vad de hittade. Exempel: Jag hittade ett par svarta handskar i lådan, jag såg en papegoja i bokhyllan, jag plockade upp en katt från ett pennskrin. Ge poäng för varje verb och preposition som använts korrekt.

## 36. OSYNLIGA FLASHKORT

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Denna aktivitet betonar hur effektiva visuella hjälpmedel är. Den bevisar att bilder "fastnar" i elevernas minne. Fäst flashkort på tavlan och rita ett rutsystem runt dem. Använd en penna eller en pekpinne när orden övas. Peka alltid på kortet med det ord som övas. Ta så småningom bort korten men fortsätt att öva och peka på den ruta där flashkortet fanns. Eleverna borde kunna komma ihåg och fortsätta som om korten fortfarande skulle vara där. När alla kort tagits bort från tavlan, ger du eleverna korten och ber dem skriva ordet på rätt ställe i rutsystemet.



## 37. NEDVÄNDA FÖRKLARINGAR

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer / att ställa frågor*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Visa en uppsättning flashkort för studenterna och sprid ut korten på ett bord. Peka på ett av korten och fråga en elev vad bilden foreställer. Om svaret är korrekt, får eleven kortet och får svara en gång till. Om svaret är fel, välj en annan elev som ska svara på frågan. Till elever på en mer avancerad nivå kan du ställa annorlunda frågor, t.ex. vad är det gjort av, till vilken kategori hör djuret, var kan du finna detta osv.

## 38. STJÄL KORTET

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer / att ställa frågor*  
*Gruppstorlek: 4 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av frukter*

Beskrivning: Visa upp flashkortet för vokabulären du presenterat. Eleven ska be om saken som finns på kortet. Exempel: Jag skulle vilja ha ett äpple. Kan jag få en banan? Kortet delas sedan ut i klassen. En elev får uppgiften att komma ihåg vem som har vilket kort och sedan stjäla dem tillbaka genom att fråga efter dem. Exempel: Har du ett äpple? Har du bananen? Detta spel hjälper studenten såväl att komma ihåg vokabulärer som att öva frågor och be om något. Spelet slutar när en spelare fått alla kort.



## 39. FINNS I SJÖN

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium*

*Mål: att lära sig voakbulärer som hänför sig till vissa teman*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10-20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 15-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*

*Materialexempel: Flashkort med ord som hänför sig till djur*

**Beskrivning:** Använd flashkort med bilder och ordkort för att lära och kategorisera vokabulärer som hänför sig till djur/växter/ eller vilken annan kategori som helst. Ett exempel för djur: gör en uppsättning kort med bilder av en gris, en häst, en ko osv. Gör också en uppsättning kort med ord, t.ex. tryne, stia, knorr, kuling, klöv, hingst, märr, föl, man, stall, hov, tjur, kalv, horn, lada..osv.

Låt eleverna spela "Finns i sjön" med uppsättningarna. Eleverna ska fråga "har du något som hör ihop med en gris?" Den som har kort som hör ihop med en gris, ger dessa kort. Om uppsättningen är komplett, sätter eleven bort korten. Om eleven som blivit tillfrågad inte har några kort som gäller ett visst område, säger han eller hon "Finns i sjön". Den eleven som samlat flest uppsättningar kort vinner.

**Objektexempel:**

strand = våg, krabba, solkräm, manet, handduk

kök = sked, sil, kokbok, mugg, tallrik

dator = tangentbord, musmatta, skärm

bondgård = lada, hö, högaffel, traktor

Fler kategorier – logga in på:

<http://teachers.thelanguagemenu.com/material/teachingmaterial>



## 40. BILD- & ORDMEMORY

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelseid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*  
*Materialexempel: Kort med bilder av yrken och kort med ord som gäller yrken.*

Beskrivning: Ge varje grupp av elever en uppsättning flashkort, en uppsättning med bilder och en annan med ord. Lägg ut korten med bilden neråt på bordet. Turvis vänder varje spelare två kort och försöker hitta den bild och det ord som hör ihop. Om de vänder rätt kort, får de hålla dem och fortsätter med att vända två nya kort. Om korten inte hör ihop, läggs de tillbaka och följande spelare står i tur. Den spelare som fått flest par vinner.

## 41. AVSLÖJA ORDEN

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder eller flashkort med ord*  
*Materialexempel: Textkort med frukter*

Beskrivning: Täck flashkortet eller ordkortet med ett papper, avtäck kortet långsamt. Eleverna försöker gissa vilket kort det är. När kortet är helt avtäckt, öva ordet i kör med gruppen och variera intonationen. Du kan också snabbt vända kortet så att eleverna bara får en glimt av ordet. Upprepa tills eleverna gissat vilket ord det är.



## 42. BILD- & ORDDOMINO

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 5-10 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort bilder av former och flashkort med ord som beskriver former.*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder och en annan med ord. Dela ut korten åt eleverna och be dem para ihop bilder och ord, fortsätt linjen på så sätt, att vartannat kort är ett bildkort och vartannat ett ordkort. Den spelare som först spelat ut alla sina kort har vunnit.

## 43. 10 KORT PÅ BORDET

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Välj en eller flera kategorier av flashkort med vokabulär och fäst dem på svarta tavlan. Peka sedan ut tio kort mycket snabbt. Eleverna måste vara uppmärksamma och försöka komma ihåg flashkorterna i rätt ordningsföljd. Be eleverna säga de tio orden i rätt ordningsföljd.



## 44. PARFISKE

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av accessoarer och blandade bilder*

Beskrivning: Lägg en uppsättning bildkort par om par på bordet så att eleverna kan se dem, plocka sedan bort dem och dela ut fem kort åt varje elev. Turvis ställer eleverna frågor till varandra om sina kort för att försöka få paren. Frågorna ska gälla något som man gör med det aktuella objektet, och den person som har det rätta kortet ger svaret och kortet. Exempel: Denna har du på din hand. Den kan vara gjord av guld. Det är ett smycke. Svar: en ring

## 45. DJUR & TEXTMATCH-FLASH

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med text*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur och flashkort med texter som hänför sig till djur*

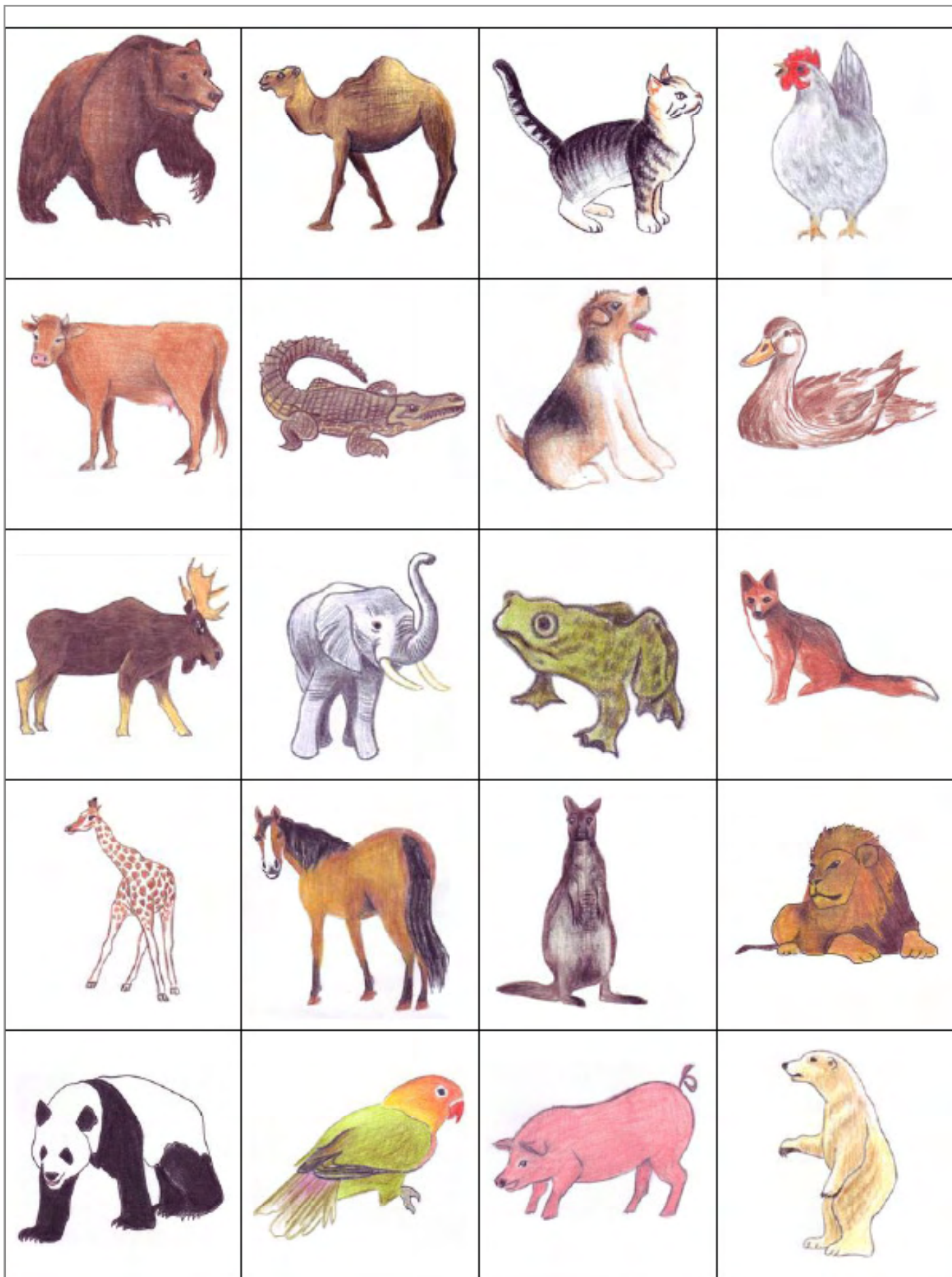
Beskrivning: Ge eleverna några uppsättningar bild- och ordkort. Be dem para ihop rätt mening med bilden. Låt eleverna röra sig fritt i klassrummet och använda målspråket när de ställer varandra frågor.

Exempel: Eleven som har meningen – ”Kolibrin landade på en gren och sjöng” – ska hitta eleven som har bilden av en kolibri.



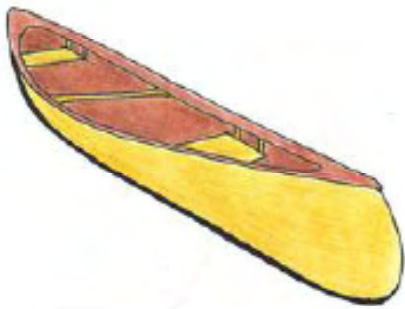


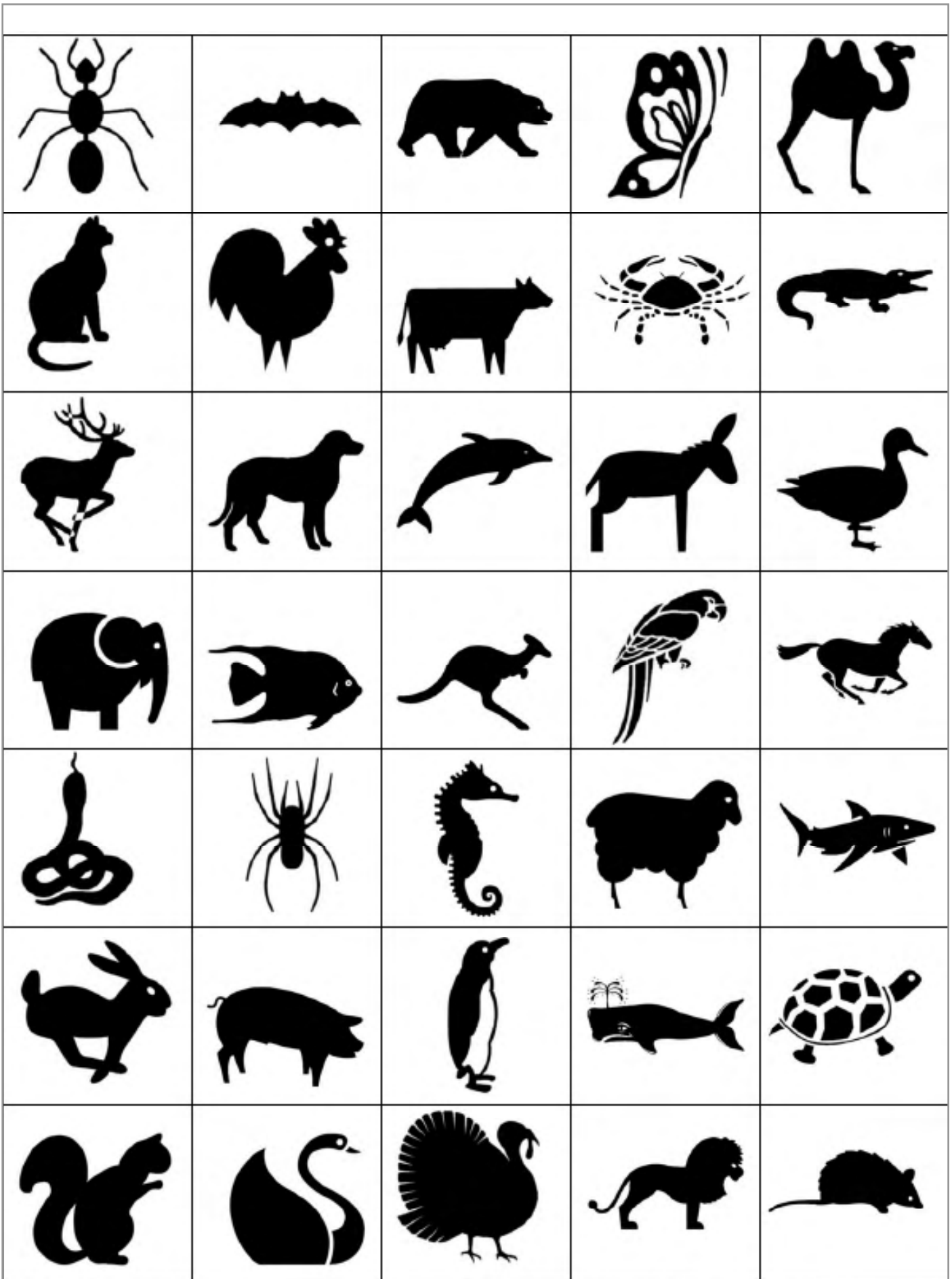


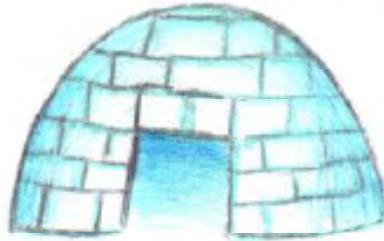


<b>björn</b>	<b>kamel</b>	<b>katt</b>	<b>höna</b>
<b>ko</b>	<b>krokodil</b>	<b>hund</b>	<b>anka</b>
<b>älg</b>	<b>elefant</b>	<b>groda</b>	<b>räv</b>
<b>giraff</b>	<b>häst</b>	<b>kenguru</b>	<b>lejon</b>
<b>pandabjörn</b>	<b>isbjörn</b>	<b>gris</b>	<b>papegoja</b>

<b>bagge</b>	<b>tacka</b>	<b>lamm</b>
<b>tupp</b>	<b>höna</b>	<b>kyckling</b>
<b>hingst</b>	<b>sto</b>	<b>föl</b>
<b>tjur</b>	<b>ko</b>	<b>kalv</b>
<b>galt</b>	<b>sugga</b>	<b>kulting</b>







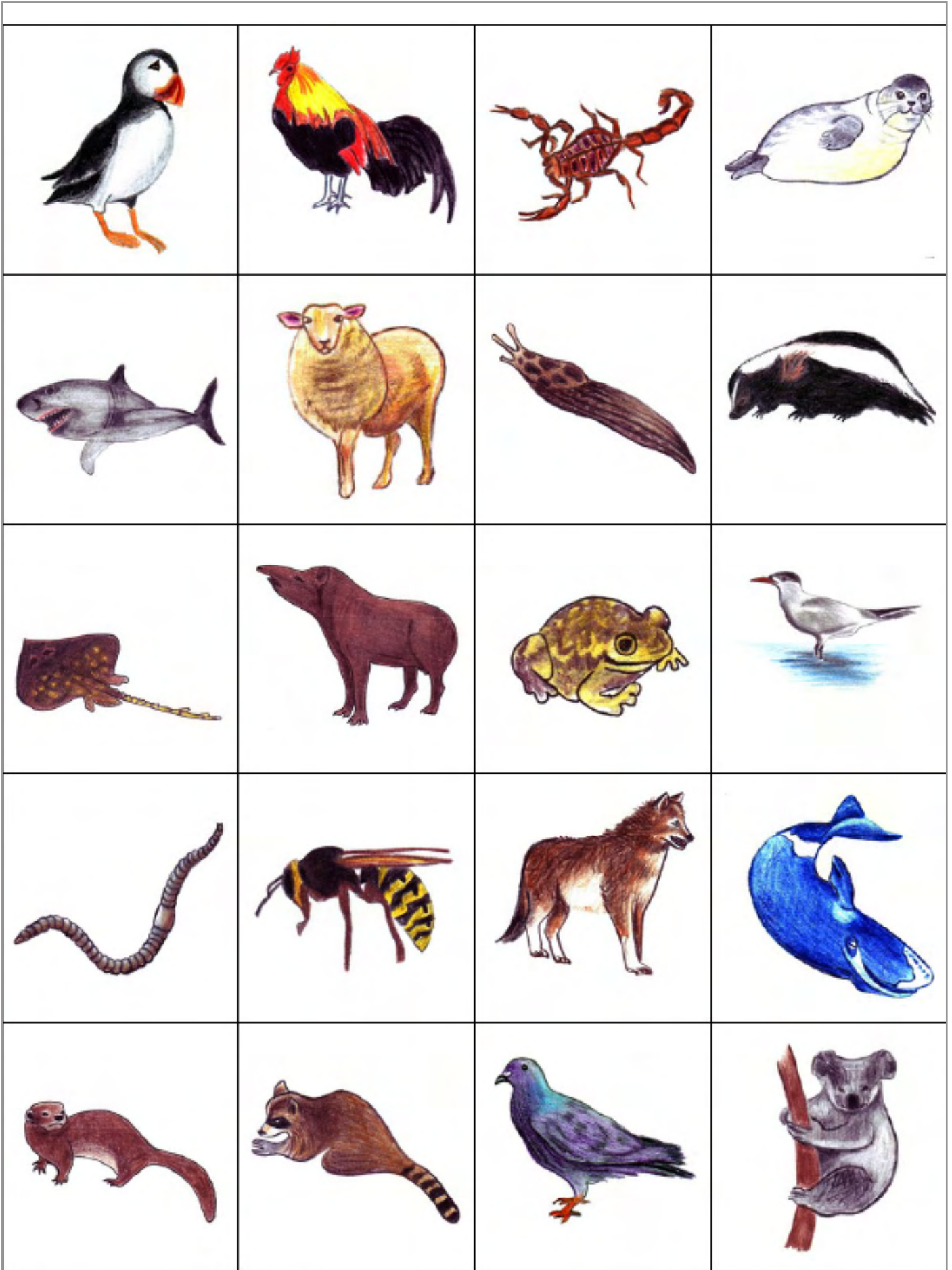


Idè nr 7 och 8

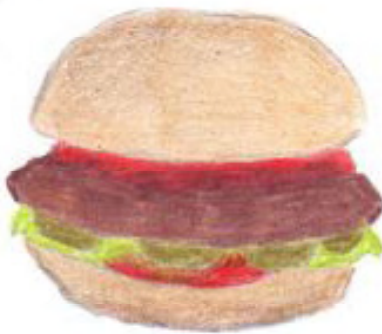
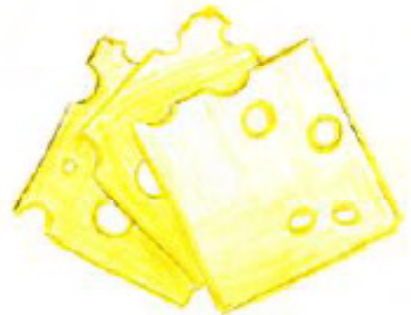




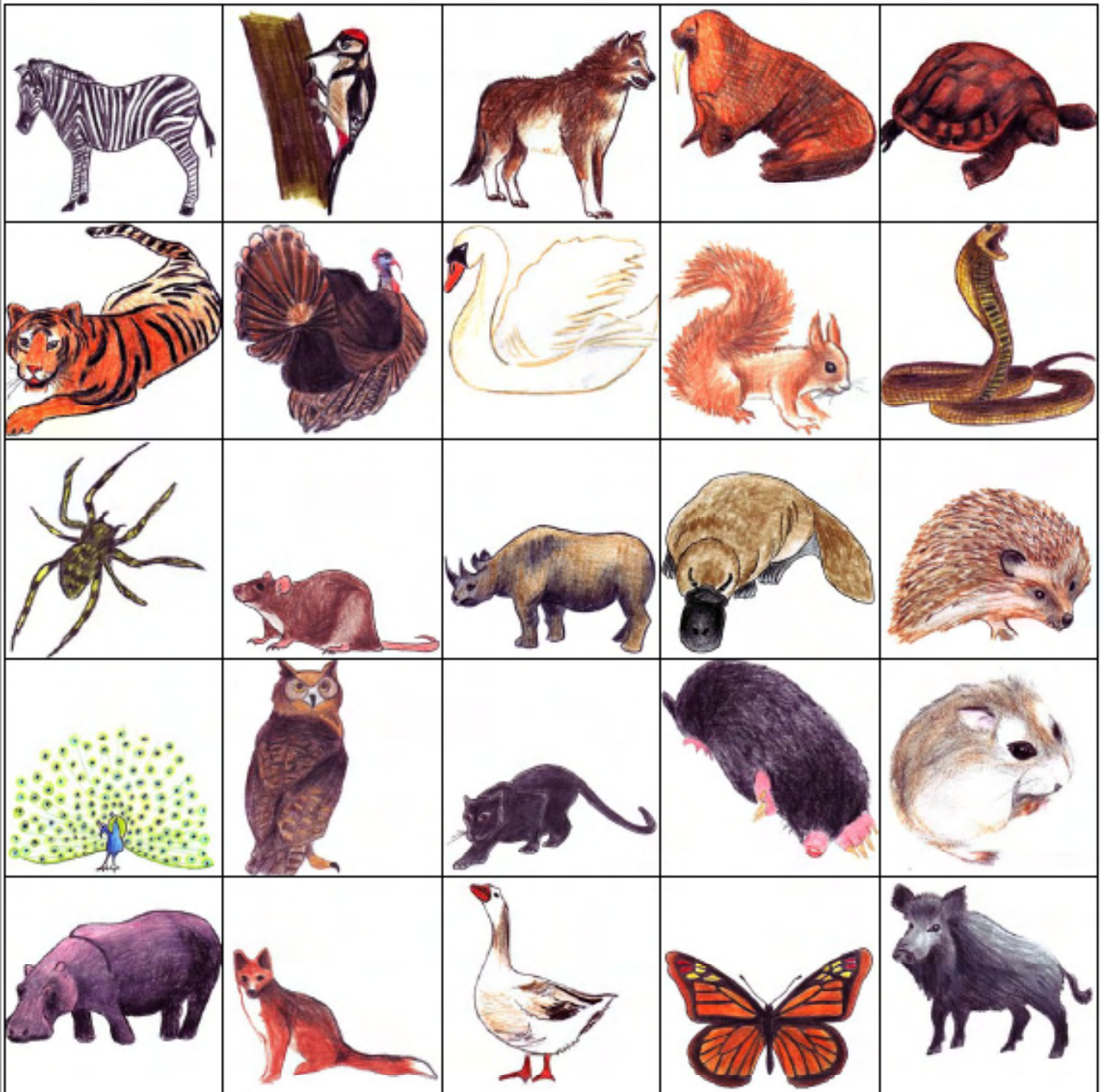
Idè nr 9, 10, 11 och 12







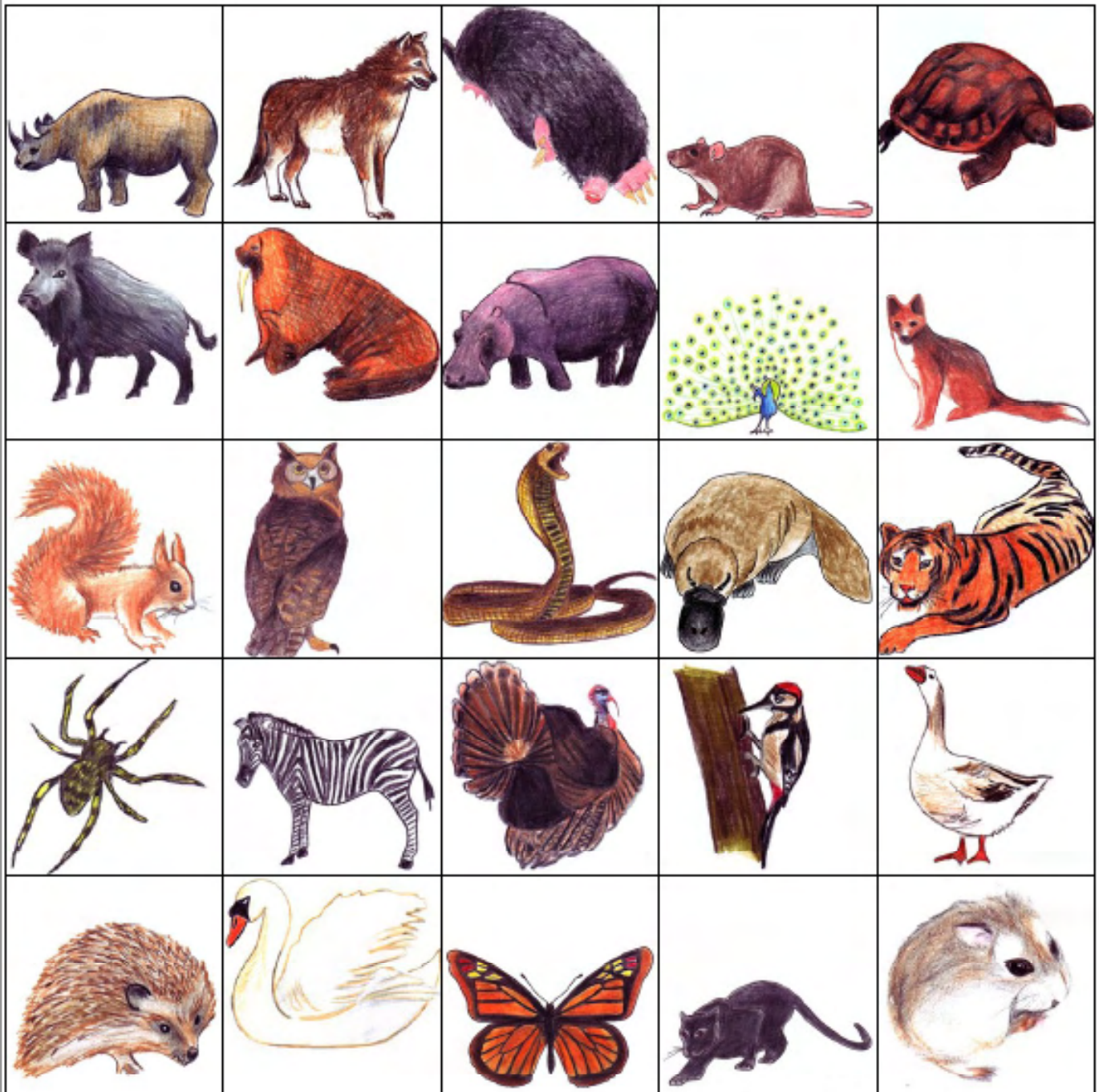
# Bingo med djur



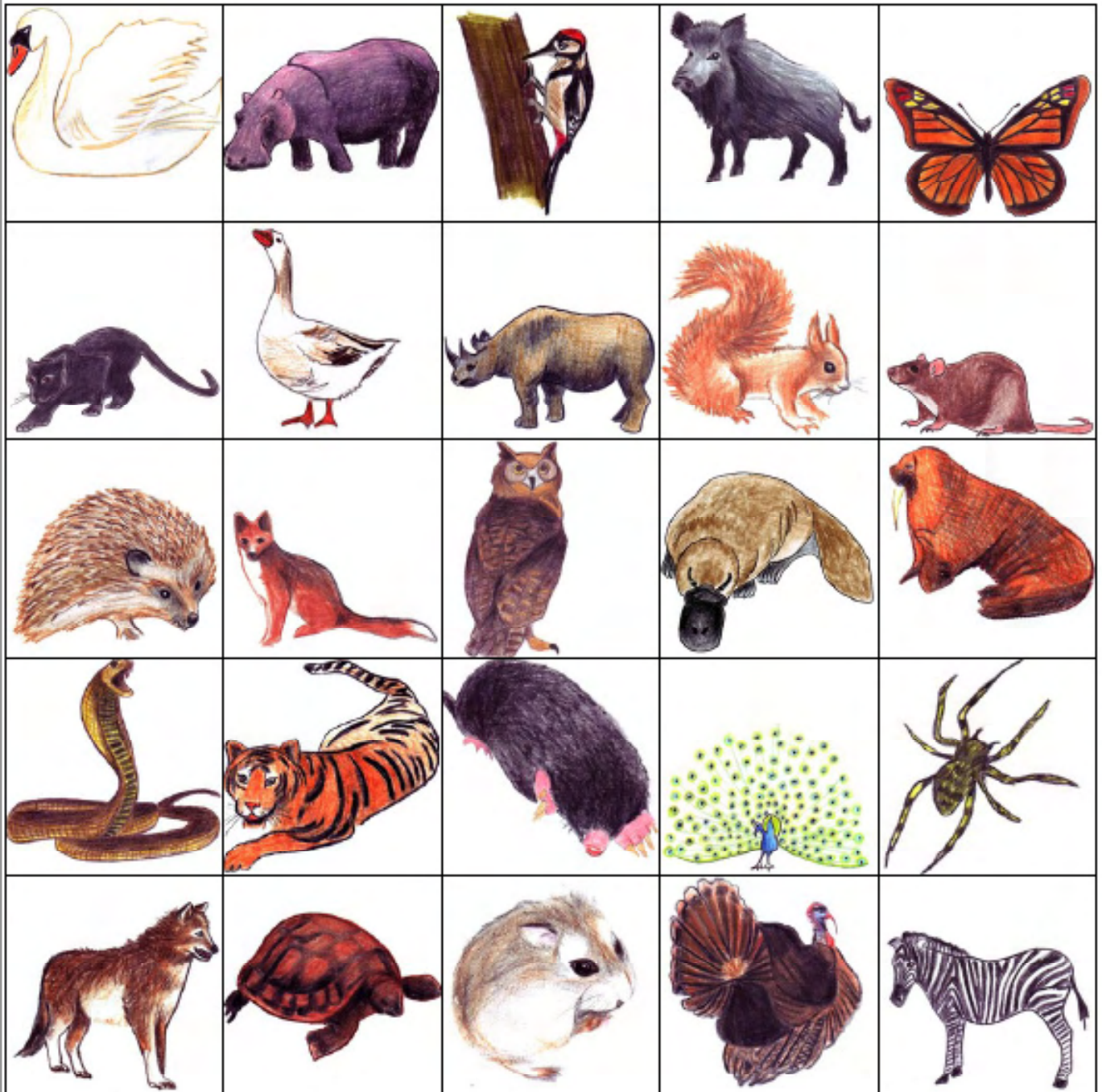
# Bingo med djur



# Bingo med djur

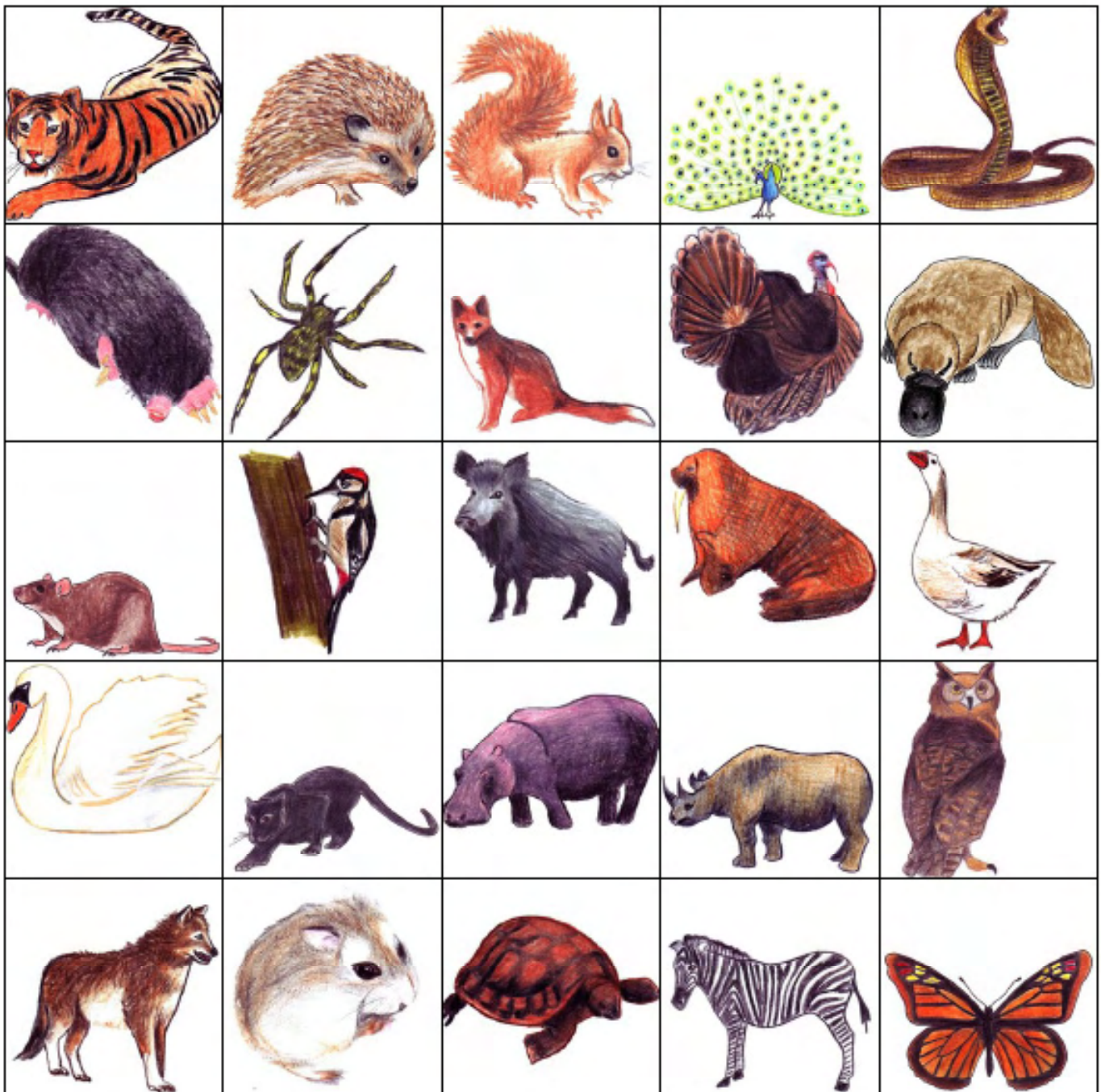


# Bingo med djur

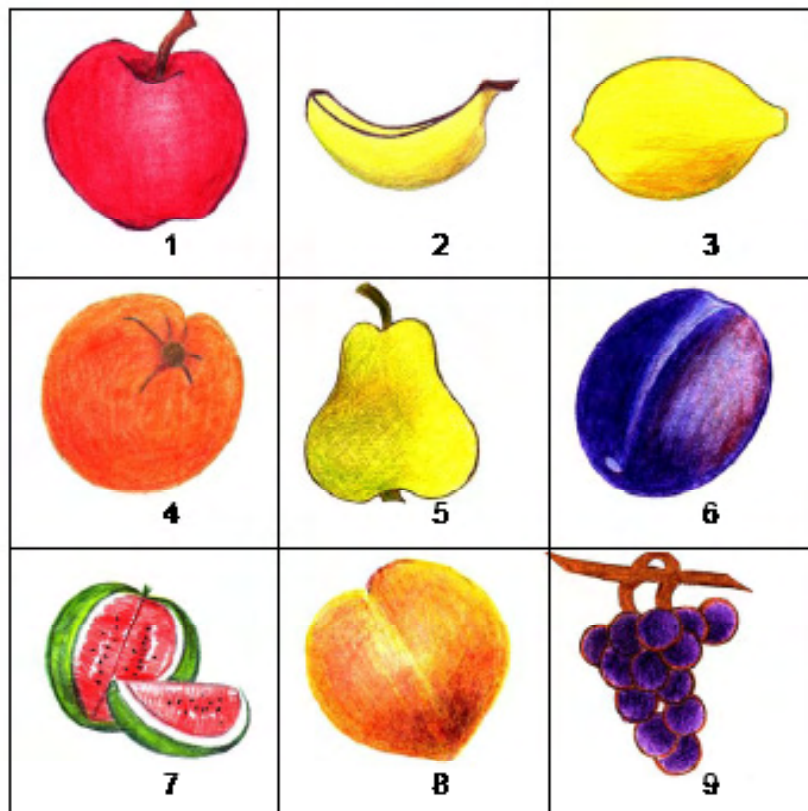


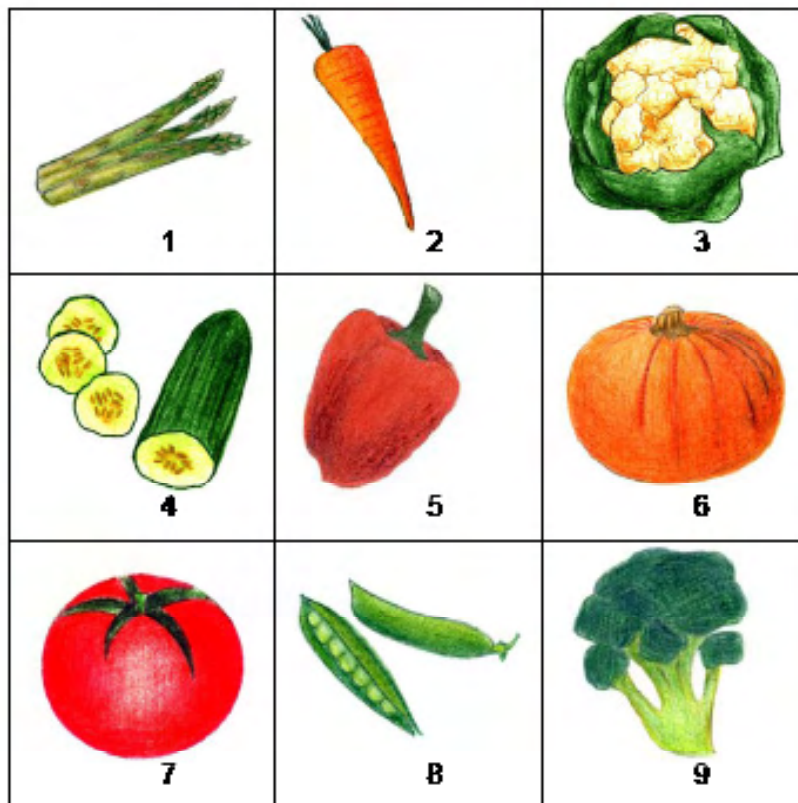


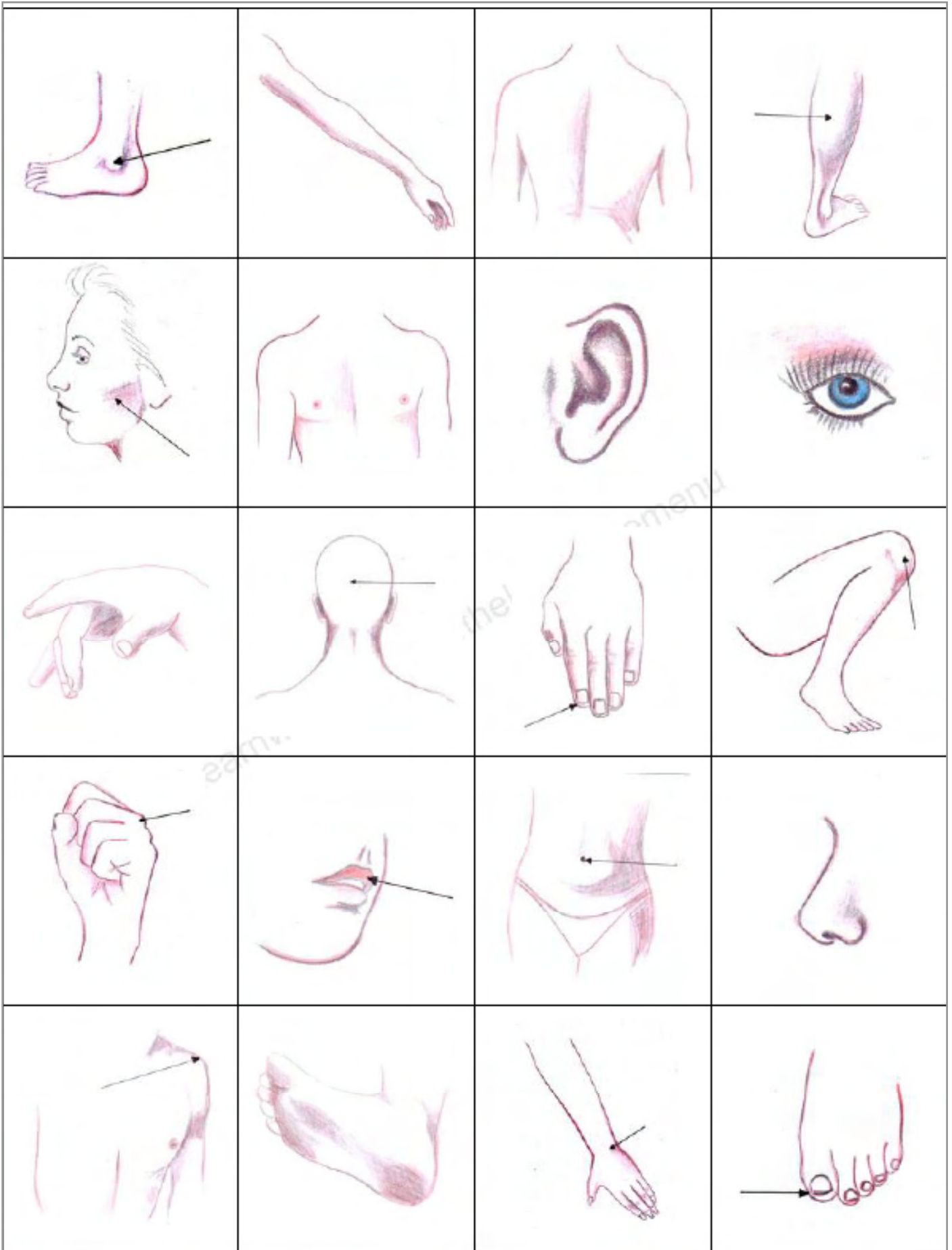
# Bingo med djur



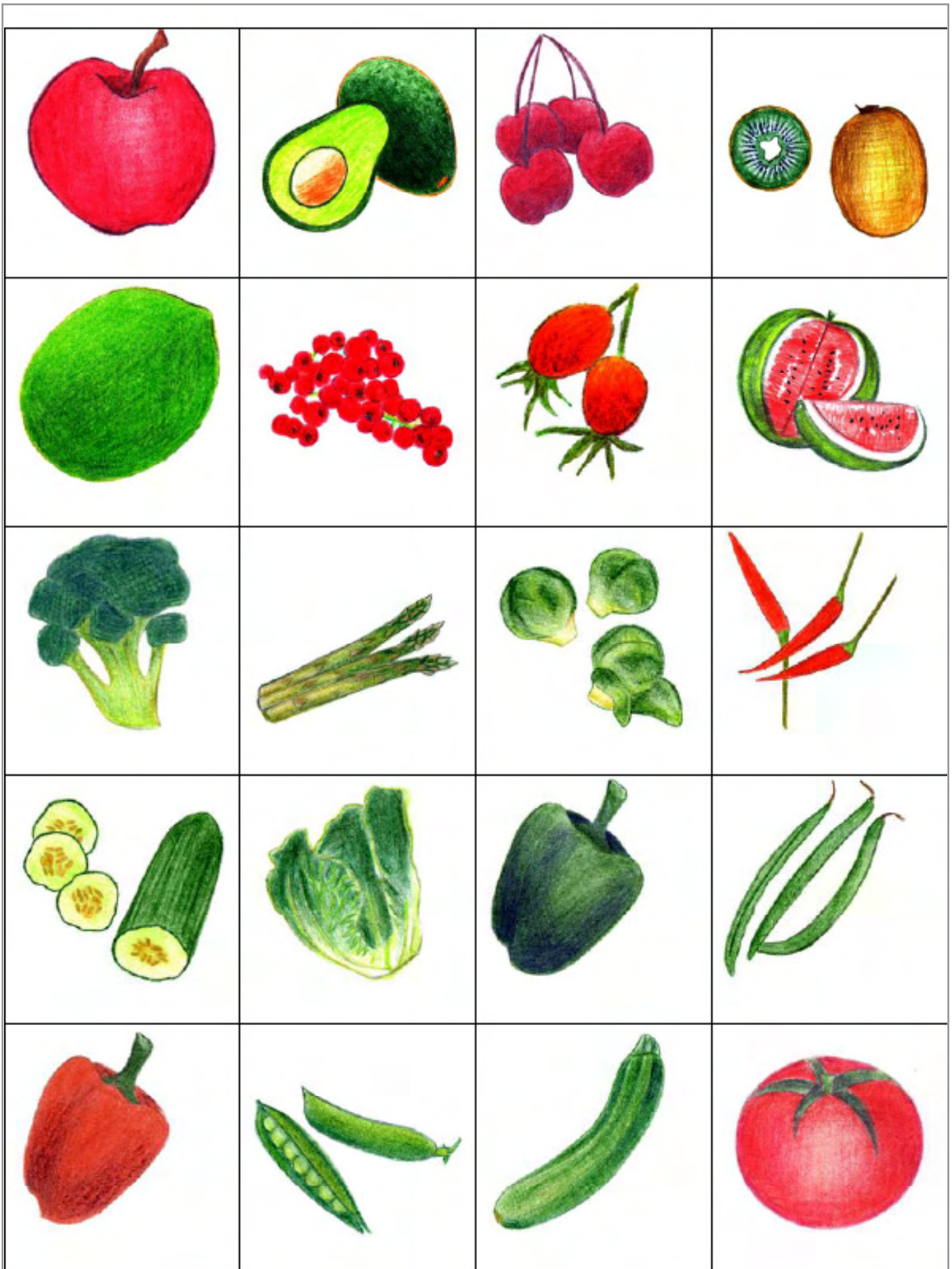


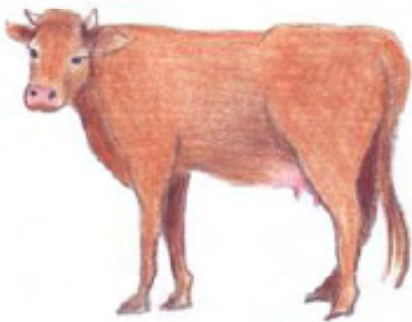








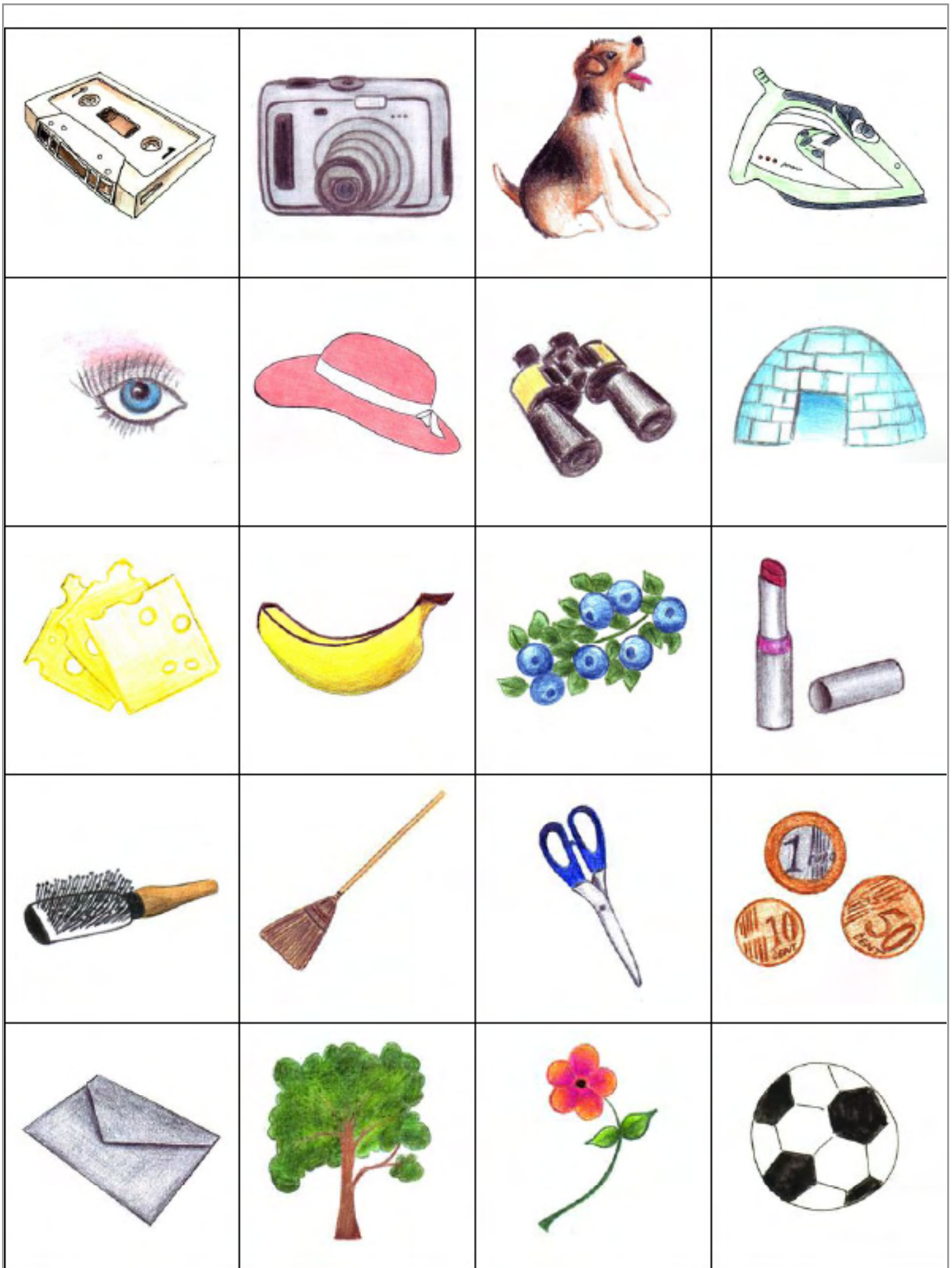




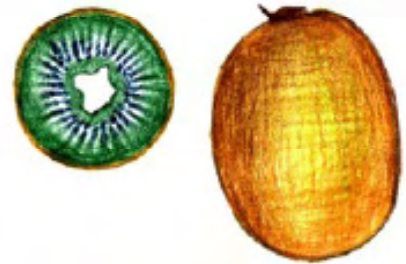




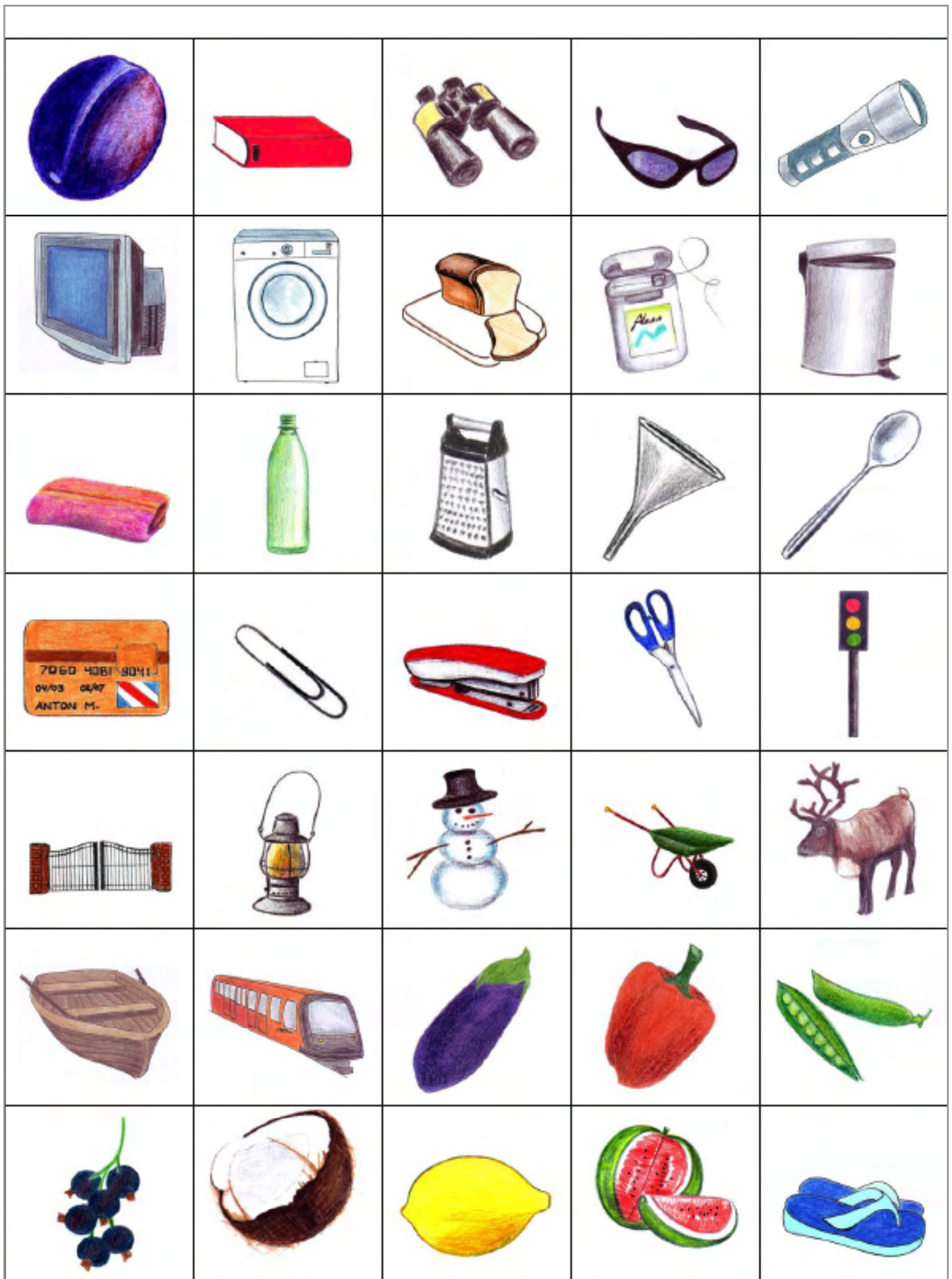


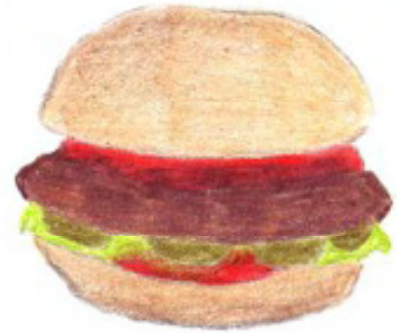


Idè nr 20 och 21















<b>aggressiv</b>	<b>plågad</b>	<b>ängslig</b>	<b>arrogant</b>
<b>blyg</b>	<b>uttråkad</b>	<b>försiktig</b>	<b>frusen</b>
<b>koncentrerad</b>	<b>självssäker</b>	<b>nyfiken</b>	<b>beslutsam</b>
<b>beskviken</b>	<b>misstrogen</b>	<b>ädklad</b>	<b>rasande</b>
<b>avundsjuk</b>	<b>uppretad</b>	<b>utmattad</b>	<b>skrämd</b>
<b>frustrerad</b>	<b>skyldig</b>	<b>lycklig</b>	<b>skräckslagen</b>
<b>het</b>	<b>sårad</b>	<b>hysterisk</b>	<b>idiotisk</b>
<b>likgiltig</b>	<b>oskyldig</b>	<b>intresserad</b>	<b>svartsjuk</b>
<b>ensam</b>	<b>kär</b>	<b>optimistisk</b>	<b>pryd</b>
<b>förbryllad</b>	<b>lättad</b>	<b>ledsen</b>	<b>tillfredsställd</b>

<b>igelkott</b>	<b>tvättbjörn</b>	<b>tiger</b>	<b>elefant</b>
<b>noshörning</b>	<b>flodhäst</b>	<b>räv</b>	<b>sköldpadda</b>
<b>uggla</b>	<b>val</b>	<b>fladdermus</b>	<b>ren</b>
<b>känguru</b>	<b>hjort</b>	<b>struts</b>	<b>orn</b>
<b>mullvad</b>	<b>koala</b>	<b>sebra</b>	<b>duva</b>
<b>gris</b>	<b>apa</b>	<b>älg</b>	<b>kamel</b>
<b>valross</b>	<b>gorilla</b>	<b>ödla</b>	<b>björn</b>
<b>krokodil</b>	<b>marsvin</b>	<b>skunk</b>	<b>hund</b>
<b>kanin</b>	<b>mus</b>	<b>papegoja</b>	<b>ko</b>
<b>höna</b>	<b>svan</b>	<b>katt</b>	<b>myrslok</b>

ring

scarf

bälte

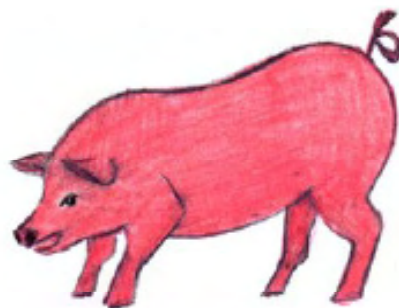
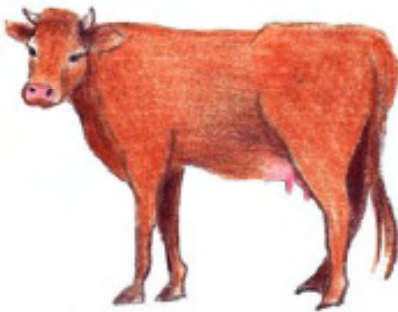
halsband

armband

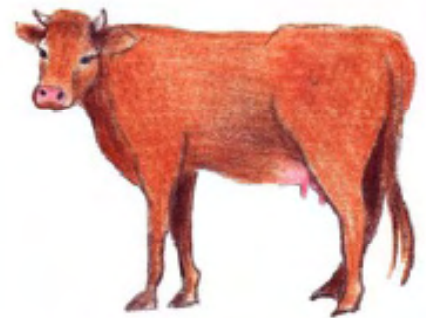
handväska

klocka

brosch







**A****B****C****D****E****F****G****H****I****J**



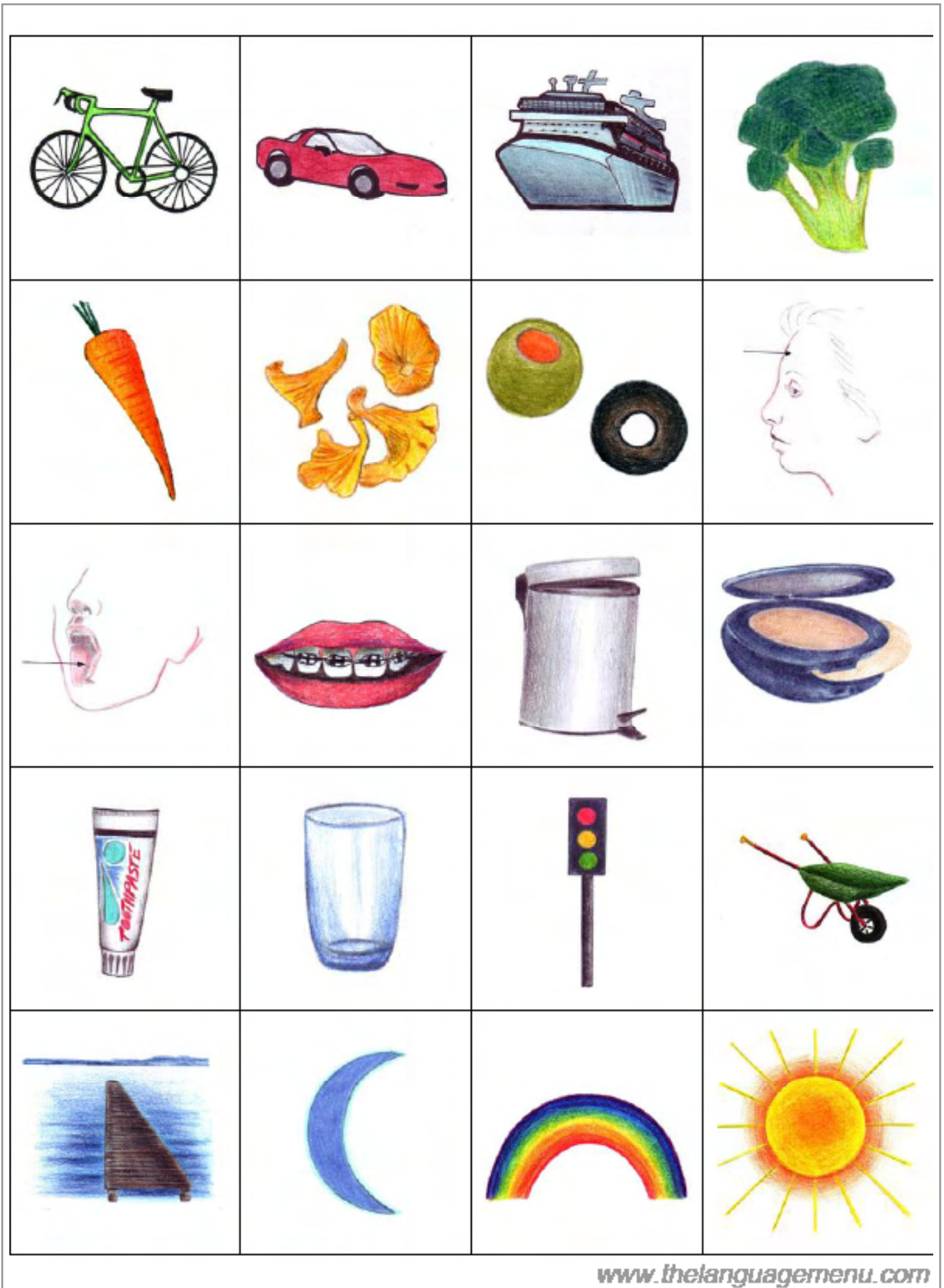
**ananas****bröd****citron****duva****elefant****flaska****gaffel****hårtork****igelkott****järv**

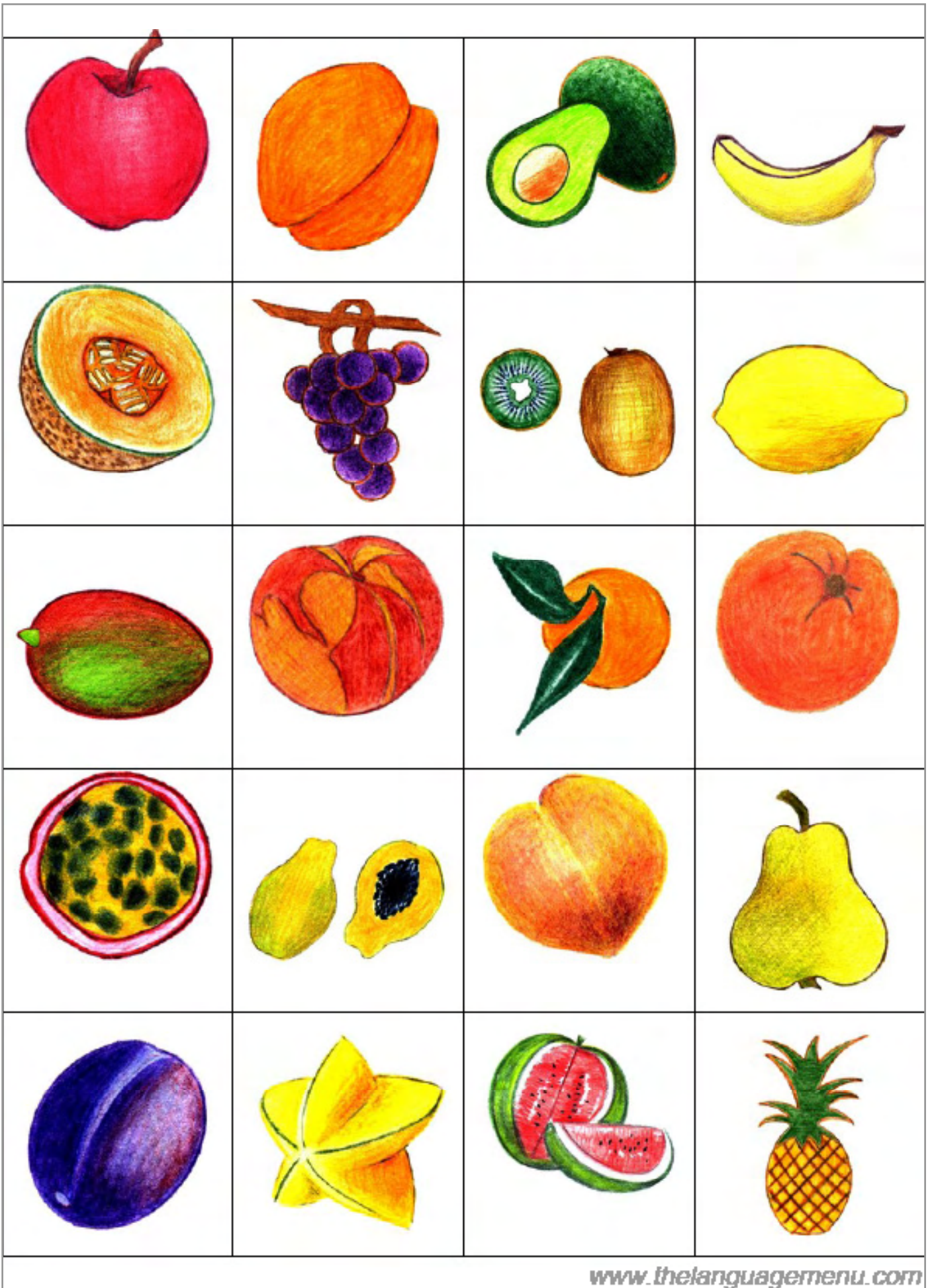


[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 34

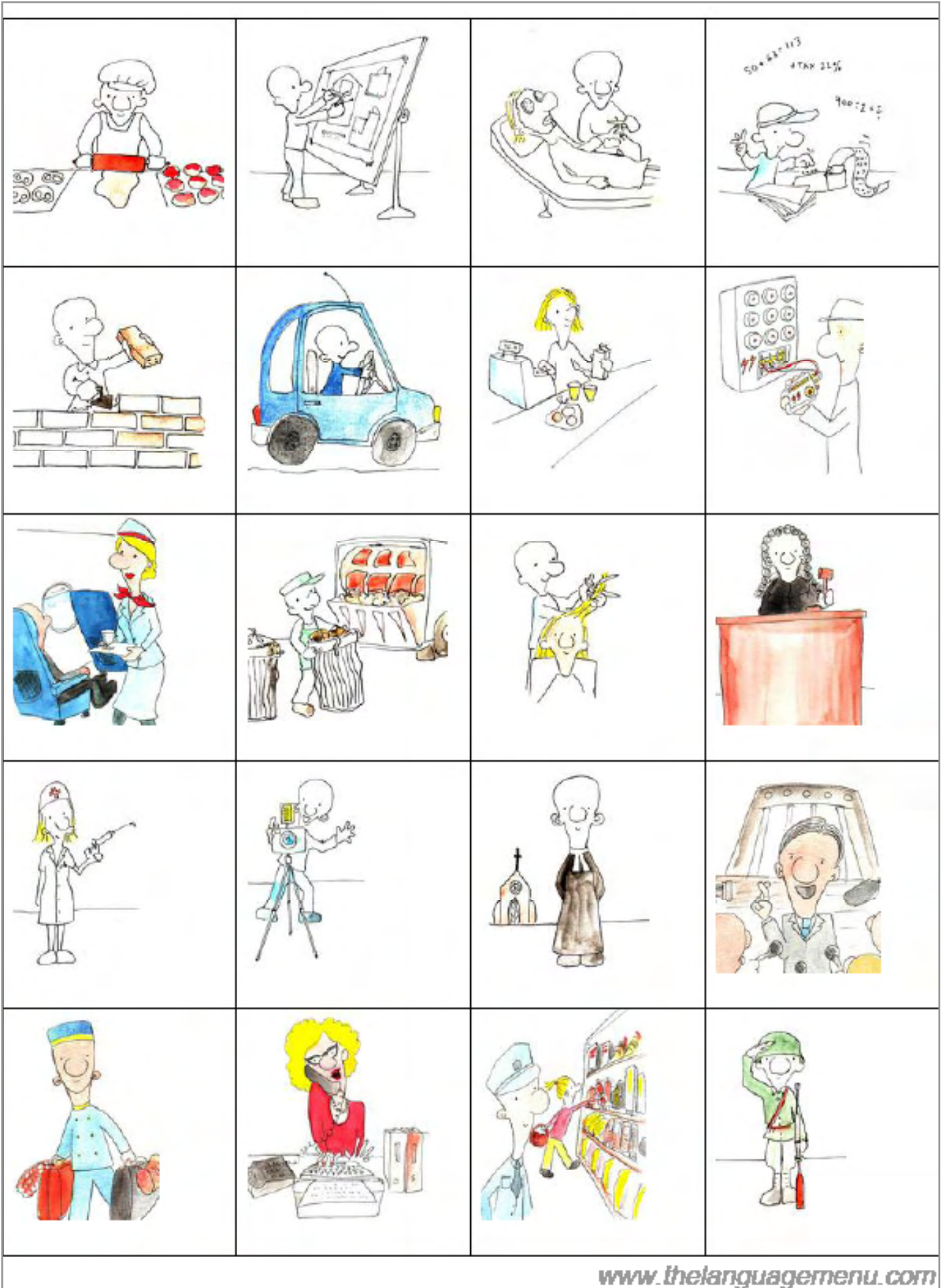






<b>gris</b>	<b>tryne</b>
<b>knorr</b>	<b>klöv</b>
<b>galt</b>	<b>sugga</b>
<b>kulting</b>	<b>stia</b>
<b>grymta</b>	<b>häst</b>
<b>sto</b>	<b>männ</b>
<b>hingst</b>	<b>föl</b>











*www.thelanguagemenu.com*

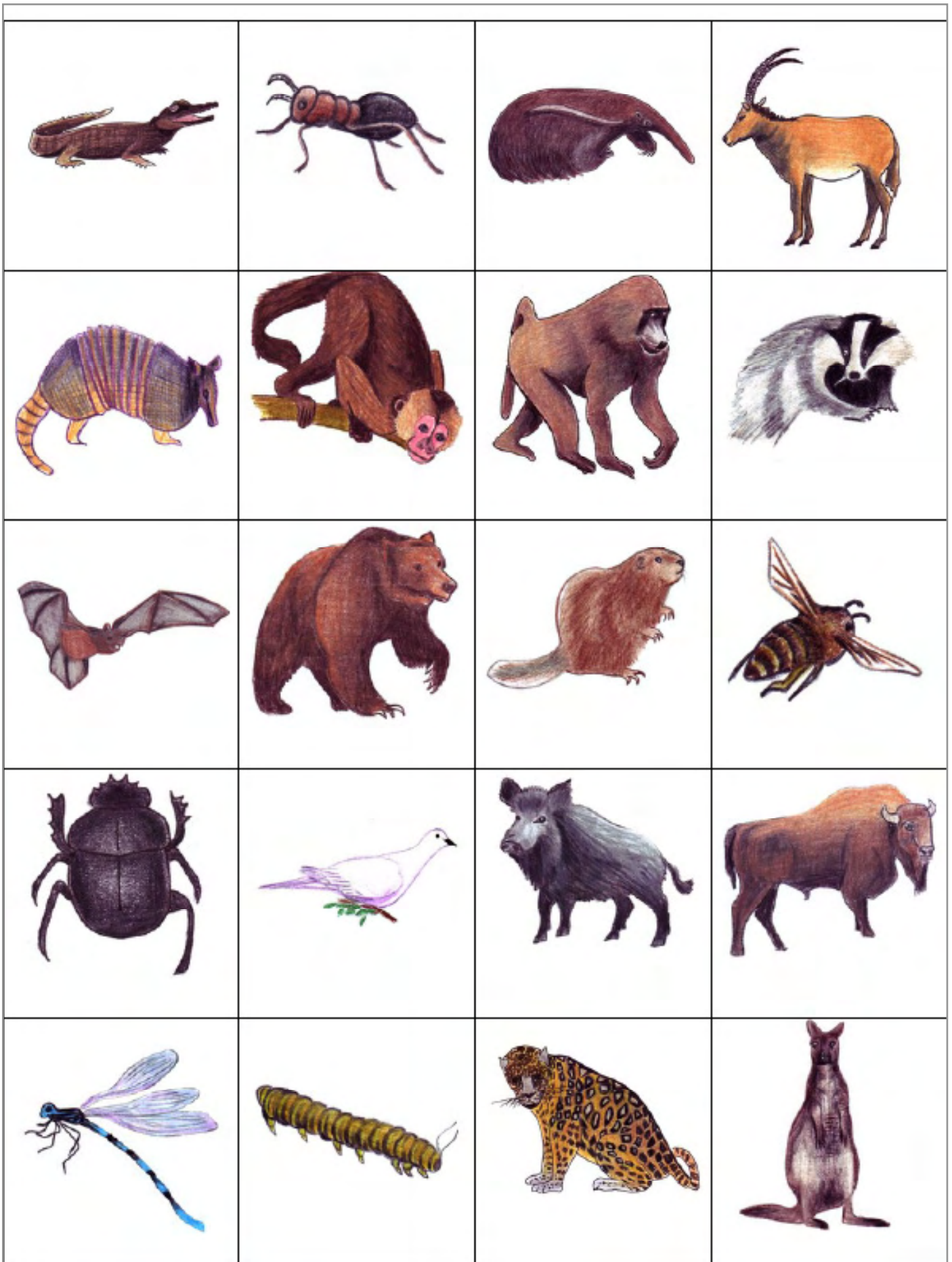


<b>arkitekt</b>	<b>bagare</b>	<b>bokförare</b>	<b>tandläkare</b>
<b>murare</b>	<b>chaufför</b>	<b>kassörska</b>	<b>elektriker</b>
<b>flygvärdinna</b>	<b>sophämtare</b>	<b>frisör</b>	<b>domare</b>
<b>sjukskötare</b>	<b>fotograf</b>	<b>präst</b>	<b>politiker</b>
<b>piccolo</b>	<b>sekreterare</b>	<b>säkerhetsvakt</b>	<b>soldat</b>



<b>äpple</b>	<b>banan</b>
<b>dadel</b>	<b>fikon</b>
<b>vindruva</b>	<b>guava</b>
<b>honungsmelon</b>	<b>kiwi</b>
<b>citron</b>	<b>lime</b>
<b>mandarin</b>	<b>mango</b>
<b>nektarin</b>	<b>apelsin</b>
<b>papaya</b>	<b>passionsfrukt</b>
<b>persika</b>	<b>päron</b>
<b>ananas</b>	<b>plommon</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

<b>oktagon</b> 	<b>oval</b> 
<b>cirkel</b> 	<b>parallelogram</b> 
<b>rektangel</b> 	<b>rätvinklig triangel</b> 
<b>triangel</b> 	<b>cirkel</b> 
<b>romb</b> 	<b>trapetsoid</b> 





A L F A B E T

## 46. BOKSTÄVER

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med alfabetet*  
*Materialexempel: Flashkort med alfabetet*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med alfabetet. Välj tema eller kategori. Visa bokstäverna, en i taget för eleverna. Eleverna ska försöka hitta på ett ord eller ett objekt som börjar på den aktuella bokstaven och som hänför sig till temat/kategorin. Den elev som först hittar på ett ord som är rätt, får flashkortet. Gör spelet mer utmanande genom att ändra tema/kategori i snabbare takt.

## 47. PARA IHOP STOR OCH LITEN BOKSTAV

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med alfabetet*  
*Materialexempel: Flashkort med alfabetet, stora och små bokstäver*

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med stora bokstäver och en annan med små bokstäver för att lära små bokstäver. Låt eleverna para ihop rätt kort.



## 48. ALFABETISK KATEGORISERING

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med alfabetet, arbetsblad*  
*Materialexempel: Flashkort med alfabetet, arbetsblad om kategorier*

Beskrivning: Välj några bokstäver och visa dem för eleverna. Be dem skriva objekt/ord som börjar på den aktuella bokstaven och hör till en viss kategori. Till exempel 7 saker i ett hus, 7 saker utomhus, 7 djur, 7 adjektiv som börjar på...

## 49. LÄR DIG BOKSTÄVERNA

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av djur*

Beskrivning: Visa eleverna kortet med en bild. Arbeta med hur djurnamnet uttalas, betona den första bokstaven. På detta sätt kommer eleverna ihåg hur bokstaven uttalas när den kopplas till bilden. Gå igenom alla kort och använd meningar i stil med "Detta är apan Alf. Detta är björnen Bengt.

När eleverna lärt sig hur bokstaven uttalas kan du be dem hitta på andra ord som börjar på samma bokstav.



## 50. BILD & ALFABET

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelseid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med alfabetet och flashkort med bilder*  
*Material exempel: Flashkort med alfabetet och flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Gör en uppsättning med alfabetet och en annan med bilder för att spela “Vilka hör ihop?” eller Memory – para ihop bokstav och ett objekt med samma begynnelsebokstav.

Ett annat alternativ är att göra en uppsättning tvåspråkiga kort: klipp ut korten som hör ihop, två och två, vik dem i mitten innan du laminerar dem. Då får du dubbelsidiga kort. Du måste bara komma ihåg att laminera korten på så sätt, att plasten går över kanten av varje kort för att fickan ska hålla – annars kommer den att öppna sig. Låt eleverna se bilden och ange bokstaven eller vice versa, visa bokstaven och be eleverna säga vilket ord som finns bakom den.

## 51. BILD- OCH BOKSTAVSTEST

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*  
*Material exempel: Flashkort med bilder av djur och en bokstav*

Beskrivning: Visa eleverna kortet med en bokstav och en bild. På detta sätt kommer eleverna ihåg bokstaven när den kopplas till bilden. När eleverna lärt sig bokstaven kan du be dem skriva bokstaven flera gånger på ett linjerat papper.



## 52. BILDER OCH BORTFALLNA BOKSTÄVER

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer, uttal*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*

*Material exempel: Flashkort med blandade bilder och ord, några bortfallna bokstäver i ordet.*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder och skriv namnet på objektet nedan om bilden; lämna bort några bokstäver i mitten av ordet. Be eleverna säga vilken bokstav/vilka bokstäver som fattas och sedan att uttala hela ordet. Ett alternativ är att be studenterna skriva de fullständiga orden på ett arbetsblad.





**Alligatorn gled ner i vattnet.**

**Myror lever i marken.**

**En myrslok äter myror.**

**Antiloper är betesdjur och lever i Afrika.**

**Bältor är små däggdjur som kommer från Amerika.**

**Apor är hemmahörande i Afrika och Asien.**

**Babianer är apor som kommer från Afrika.**

**Grävlingar bor i självgrävda lyor i marken.**

**Fladdermöss äter frukt och hänger uppochner när de sover.**

**En björn skyddar sina ungar.**

**Bävrar bygger dammar i floder.**

**Bin lever i bikupor och gör honung.**

**Skalbaggarna är en artrik insektgrupp.**

**Det finns många fåglar i skyn.**

a	b	c	d	e
f	g	h	i	j
k	l	m	n	o
p	q	r	s	t
u	v	w	x	y
z	å	ä	ö	ı
*	\	,	.	%

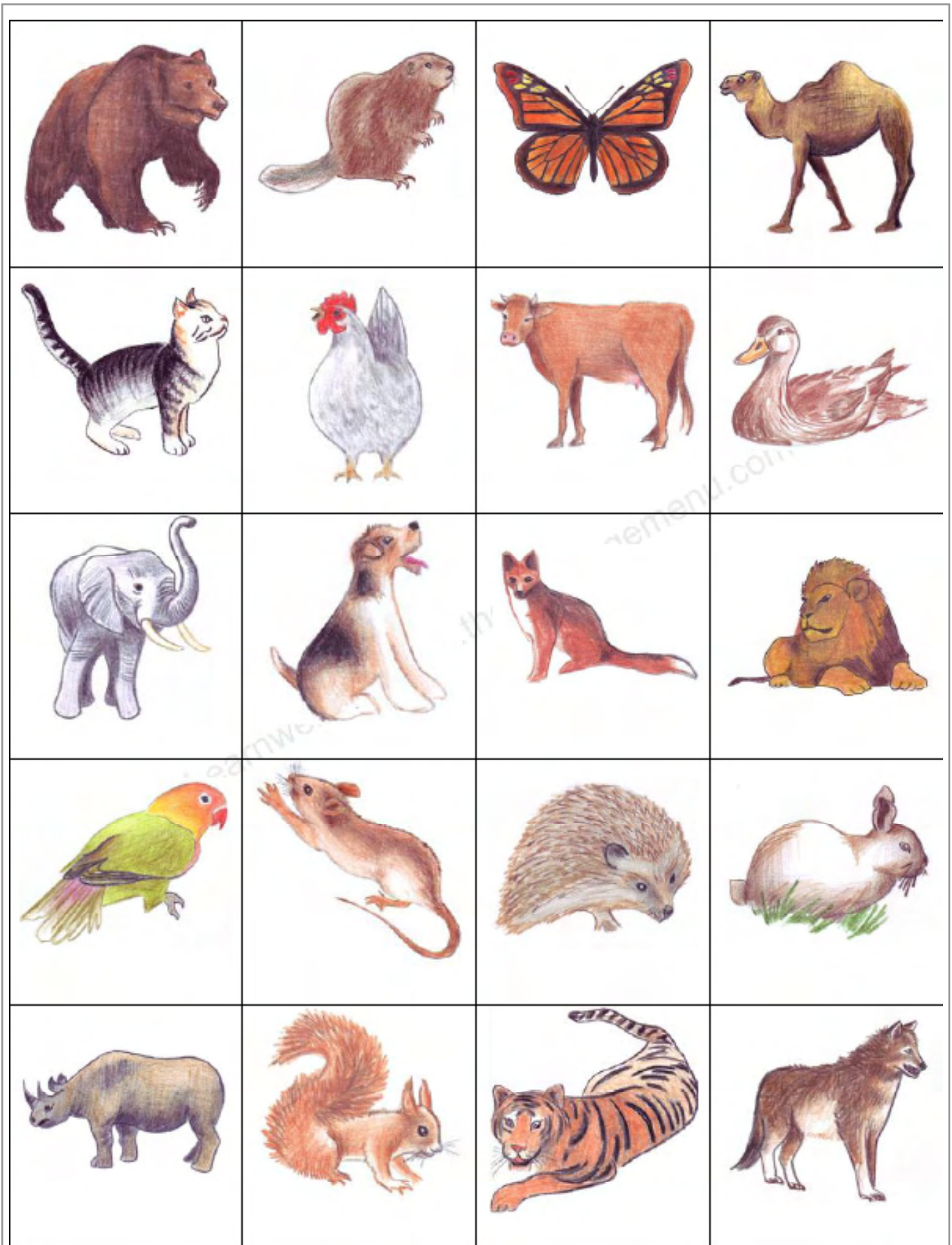
[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 47

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>
<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>O</b>
<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>
<b>U</b>	<b>V</b>	<b>W</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>
<b>Z</b>	<b>Å</b>	<b>Ä</b>	<b>Ö</b>	<b>&amp;</b>
<b>@</b>	<b>()</b>	<b>:</b>	<b>!</b>	<b>?</b>

[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)







Ä

K

S

C

B

A

Å

G

T

H

G

F

D

L

V

M

 <b>A</b>	 <b>B</b>	 <b>C</b>	 <b>D</b>	 <b>E</b>
 <b>F</b>	 <b>G</b>	 <b>H</b>	 <b>I</b>	 <b>J</b>
 <b>K</b>	 <b>L</b>	 <b>M</b>	 <b>N</b>	 <b>O</b>
 <b>P</b>	 <b>R</b>	 <b>S</b>	 <b>T</b>	 <b>U</b>
 <b>V</b>	 <b>X</b>	 <b>Y</b>	 <b>Ä</b>	 <b>Å</b>

[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)





g \_ i \_ \_



ki \_ a \_ e



pa \_ \_ tr \_ d



s \_ \_ ck \_



ha \_ \_ d \_ k



k \_ f \_ e \_ ry \_ gare



f \_ c \_ la \_ pa



\_ akap \_ arat



\_ ak \_ y \_ el



so \_ t \_ nna



# GRAMMATIK

## 53. ANGE VERBET

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer, verbkonjugation och hur meningar bildas*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder som beskriver verb*

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med verb. Be dina elever ange vilket verb det handlar om och använda verbet korrekt i en mening.

## 54. VERB-INTRO

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*

*Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig verbkonjugation*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*

*Materialexempel: Flashkort med bilder som beskriver verb, kort med verbböjningar*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder som beskriver verb och en annan med verb i olika former. Lägg bilderna på bordet och dela ut ordkorten åt eleverna. Be eleverna para ihop verben med bilderna och sedan bilda meningar som innehåller verbet. Dessa kan användas i vilket skede som helst av kursen när nya tempusformer presenteras.



## 55. MENINGAR MED VERB

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig verbkonjugation*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter*  
*Materialexempel: Flashkort med verbmeningar*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med verb, lämna bort en form som ska användas i en muntlig grammatikövning. Du kan också kombinera denna övning med liknande skriftliga övningar som presenteras före eller efter den muntliga övningen. Skriv meningar som innehåller verbet som eleverna lärt sig under de senaste lektionerna för användning i muntliga vokabulär- och grammatikövningar.

## 56. VERB PÅ TVÅ SPRÅK

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig verb*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Dubbelsidiga flashkort med ord*  
*Materialexempel: Tvåspråkiga flashkort med verb*

Beskrivning: Gör en uppsättning tvåspråkiga flashkort. Öva verben, först från målspråket till modersmålet, sedan vice versa, dvs. använd modersmålet för att öva verb till målspråket.



## 57. VERB MED PREPOSITIONER – TVÅSPRÅKIGA FLASHKORT MED VERBFRASER

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig verbfraser*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Dubbelsidiga flashkort med ord*  
*Materialexempel: Dubbelsidiga flashkort med verb och prepositioner*

Beskrivning: Gör en uppsättning tvåspråkiga kort, verb på ena sidan och prepositioner på den andra, para ihop dessa till verbfraser. Inled med att förklara ett av verben och hur betydelsen ändras enligt prepositionen som används med verbet. Ge några exempel och börja med att använda 5 verb och prepositioner för att bilda verbfraser. Be eleverna försöka komma ihåg skillnaden mellan korten och bilda en mening med rätt verbfraser.

## 58. VERB MED PREPOSITION – FLASHKORT MED BILDER SOM BESKRIVER VERBFRASER

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig verbfraser*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder, arbetsblad*  
*Materialexempel: Kort med bilder för prepositioner och kort med bilder som beskriver verb*

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med bilder som beskriver verb och en annan med bilder för prepositioner. Be dina elever para ihop verben med rätt preposition och med stöd av korten, skriva meningar på ett arbetsblad.



## 59. REGELBUNDNA & OREGELBUNDNA VERB

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig verbkonjugation*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord*  
*Material exempel: Ordkort med verb*

Beskrivning: Använd en uppsättning verb i infinitiv. Be dina elever indela verben i regelbundna och oregelbundna verb och sedan ange tempusformerna.

## 60. TEMAVERB

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig matvokabulär och verb som hänför sig till detta.*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Material exempel: Flashkort med bilder av mat och verb som gäller matlagning.*

Beskrivning: Gör en uppsättning vokabulärflashkort med bilder och en annan med verb som gäller ett visst tema ( t.ex. mat).

Du kan först presentera verbet och sedan be eleverna förknippa det med ett flashkort med ett visst matobjekt (t.ex. pochera förknippas med ägg/fisk, knåda med deg/bröd, rosta med potatis/kyckling, sjuda med soppa/stuvning, skala med morötter/apelsiner).

Eller gör det vice versa, presentera först maten och be sedan eleverna förknippa den med ett verb (potatis med skala/mosa/friter/koka, kalkon med plocka/flå/tranchera/grilla).



## 61. VERB & BILDSPEL

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär och verb*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord, två uppsättningar*  
*Materialexempel: Flashkort med skrivna verb och flashkort med blandade substantiv*

Beskrivning: Gör en uppsättning ordkort med verb och en uppsättning bilder som ska paras ihop med verben. (Till exempel köra+bil, åka+buss, hoppa+rep, dricka+mjölk, läsa+bok.... osv. och låt eleverna para ihop rätt verb och substantiv). Bra för nybörjare när de ska öva verb och substantiv. Variera spelet genom att använda olika tempusformer, lägga till prepositioner eller adjektiv.

## 62. VERB & ADJEKTIV MED YRKEN

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer / verbkonjugationer och adjektivkomparation*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder som beskriver yrken*

Visa eleverna flashkort med bilder som beskriver yrken och be dem hitta på tre verb som hänför sig till detta yrke. (Till exempel: en frisör – klippa/färga/tvätta, en kock – knåda/vispa/skära). Sedan ber du eleverna konjugera verben och använda dem för att bilda fullständiga meningar. (Till exempel.... skära, skar, skurit; knåda, knådade, knådat. Frisören klippte kundens långa hår kort. Kocken knådade degen i tio minuter.)

Fortsätt övningen genom att be eleven ange tre adjektiv som hänför sig till det aktuella yrket. Du kan också använda många bildkort och be eleverna bilda mer invecklade meningar med komparation, inklusive verb och adjektiv. Till exempel: Frisören är bättre än kocken på att klippa hår, men kocken bakar godare kakor.



## 63. PREPOSITIONSINTRO

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig prepositioner*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder för prepositioner*

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med bilder för prepositioner för att presentera prepositionernas betydelse. Ge eleverna några meningar som exempel på hur man använder dem. Dela ut några kort åt alla elever och be dem ge egna exempel. Det här kan visa sig vara ett viktigt verktyg för utländska elever eftersom det i många språk inte finns några prepositioner och ibland kan de vara svåra att förstå. Du kan be elever på en mer avancerad nivå bilda meningar med verbfraser, med samma verb och flera prepositioner.

## 64. PREPOSITION & VERB

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer, prepositioner, verb och hur meningar bildas*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 40 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord, flera likadana uppsättningar*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder för prepositioner, flashkort med bilder som beskriver verb, flashkort med allmänna ord*

Beskrivning: Gör uppsättningar med bilder för prepositioner, en uppsättning bilder som beskriver verb och en uppsättning andra "fyll i ord", och laminera korten.

Indela eleverna i lag och ge varje lag en likadan uppsättning blandade bild- och ordkort. Starta ett tidur, ge eleverna 5 minuter för att med stöd av bilderna och orden bilda så många meningar som möjligt. Det lag som använt flest kort vinner.





## 65. "PREPOSITIONSBINGO"

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig prepositioner*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter och flashkort med antingen ord eller texter*  
*Material exempel: Kort med prepositions meningar och prepositioner*

Beskrivning: Flashkortet med ord kan användas med flashkortet med prepositioner för att spela "bingo". Ge eleverna några laminerade textkort med meningar. Dra ordkort med prepositioner ur en låda. De elever som har meningarna med rätt svar ger tillbaka kortet till läraren. Om eleven svarar fel ger läraren honom/henne ett kort till. Den elev som först blivit av med alla sina kort vinner spelet.

## 66. MENINGAR MED PREPOSITIONER

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig prepositioner*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter*  
*Material exempel: Flashkort med texter, prepositions meningar*

Beskrivning: Gör några uppsättningar meningar där prepositionerna lämnats bort. I muntlig övning läser eleverna turvis upp meningarna och försöker ge rätt svar. Om eleverna svarar rätt får de kortet. Om eleven svarar fel placeras kortet underst i högen och kortet ges till dem. Dessa kort kan också göras dubbelsidiga – skriv den rätta prepositionen på den andra sidan och laminera kortet separat.



## 67. KOMPARERA ADJEKTIVEN

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig komparera adjektiv*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-20 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med skrivna adjektiv*

Beskrivning: Visa endast adjektivet och låt studenterna komparera adjektiven med ändelserna -are och -ast eller mer och mest; förklara komparationsreglerna innan kortet används.

## 68. MENINGAR MED ADJEKTIV

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter*  
*Materialexempel: Flashkort med texter, meningar med adjektiv*

Beskrivning: Fortsätt övningen i adjektivkomparation genom att använda flashkort med meningar där adjektiven fattas.



## 69. ADJEKTIV, KÄNSLOFLASH

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär och grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och adjektiv, beskriva känslor, aktivera fantasin*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Material exempel: Flashkort med bilder för adjektiv som beskriver känslor.*

Beskrivning: Gör några flashkort för adjektiv som beskriver känslor. Använd korten för att öva beskrivning av hur någon känner sig och varför de gör det. Exempel: Denna kvinna är arg. Hon har just fått veta att hon fått sparken.

## 70. ADJEKTIV , BESKRIVNINGSLASH

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig detaljerade vokabulärer om objekt, beskrivningar*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Material exempel: Flashkort med bilder av kläder*

Beskrivning: Använd kort med flera olika objekt. Beskriv objekten på korten.

Exempel 1: Min syster köpte just en vacker, ny, rosa kappa. Den klär henne och hon ska ha den på sig på ett bröllop i eftermiddag. Denna övning lämpar sig för elever på lägre nivåer, för att träna fantasi och meningsstruktur.

Exempel 2: Kappan har vida slag och djupa fickor. Den är gjord av ylle. Knapparna är runda. Kappan är knälång och har dekorationer på ärmen. Denna övning kan tillämpas på alla nivåer; variera svårighetsgraden på beskrivningarna. Om en viss vokabulär presenteras, ge eleverna en termordlista som ska användas när objekten beskrivs.



## 71. BESKRIV ADJEKTIVEN

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär och grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer, adjektivkomparation, motsatser*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder och med motsatser*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med motsatser och en annan med olika objekt. Be eleverna använda adjektiven i rätt form med motsvarande bild och bilda meningar i stil med: den gröna boken är större än den vit mjuka kudden, den högsta byggnaden finns i centrum av staden och den lägsta byggnaden finns i byn.

## 72. POSSESSIVA PRONOMEN

---

*Disciplin: språklektioner /grammatik*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig possessiva pronomen*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter*  
*Materialexempel: Flashkort med texter, meningar med pronomen*

Beskrivning: Presentera possessiva pronomen i klassen innan denna muntliga övning genomförs. Använd kort med meningar och luckor för den muntliga övningen, ge endast personliga pronomen.



## 73. KATEGORISERA PRONOMEN

---

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig pronomen*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord*  
*Materialexempel: Ordkort med pronomen och kategorier*

Beskrivning: Ge eleverna en uppsättning kort med pronomen och olika kategorier, be eleverna arbeta i par och placera korten i rätt kategorier samt att bilda en mening med varje pronomen, antingen muntligen eller skriftligen.

## 74. IMPERATIV MED VERB OCH KROPPSDELAR

---

*Disciplin: språklektioner / vokabulär för kroppsdelar*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär och imperativ*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 15-20 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med uppmaningar*

Beskrivning: Gör uppsättningar med uppmaningar för eleverna. Lägg korten i en låda och be eleverna lyda uppmaningarna. Ett dynamiskt och roligt spel som ger klassen energi.



## 75. PÅHÄNGSFRÅGOR (TAG-QUESTIONS)

*Disciplin: språklektioner i engelska/grundläggande vokabulär / grammatik*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig påhångsfrågor*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med ord*

*Material exempel: Flashkort med texter, påhångsfrågor*

Beskrivning: Presentera reglerna för engelska påhångsfrågor (tag-questions) och använd sedan denna övning. Gör en uppsättning kort med meningar som tar slut vid komma och en annan med påhångsfrågor som meningarna ska avslutas med. Du har en katt, ....eller hur? (You have a cat, ...don't you?)

## 76. GRAMMATIKFRÅGOR

*Disciplin: språklektioner / grammatik*

*Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig grammatikregler*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Material exempel: Flashkort med texter, grammatikfrågor*

Beskrivning: Skriv kort med frågor om grammatik, använd korten i frågesport för att muntligen träna elevernas grammatikkunskaper före ett grammatikprov. Dessutom kan du använda färdiga meningar och fråga eleverna om reglerna för meningarna. T.ex.: Varför heter det "på grund av regnet måste tävlingen inställas" och inte "tack vare regnet måste tävlingen inställas"? Svar: Tack vare används bara för att uttrycka något positivt.

Korten med grammatikförklaringar kan också lämnas tillgängliga för eleverna, så att de kan ta en titt på dem under lektionen. När eleverna ger ett korrekt svar kan du dubbelträna dem för att kolla hur de förstått reglerna genom att fråga dem varför de gav detta svar. Eleven ska upprepa reglerna och få bekräftelse av dig – vilket förstås ges med ett brett leende. På detta sätt kan du få även de värsta grammatikmotståndarna att lära sig reglerna.



## 77. KORRIGERA FELET

---

*Disciplin: språklektioner / grammatik*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att hitta fel i meningar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

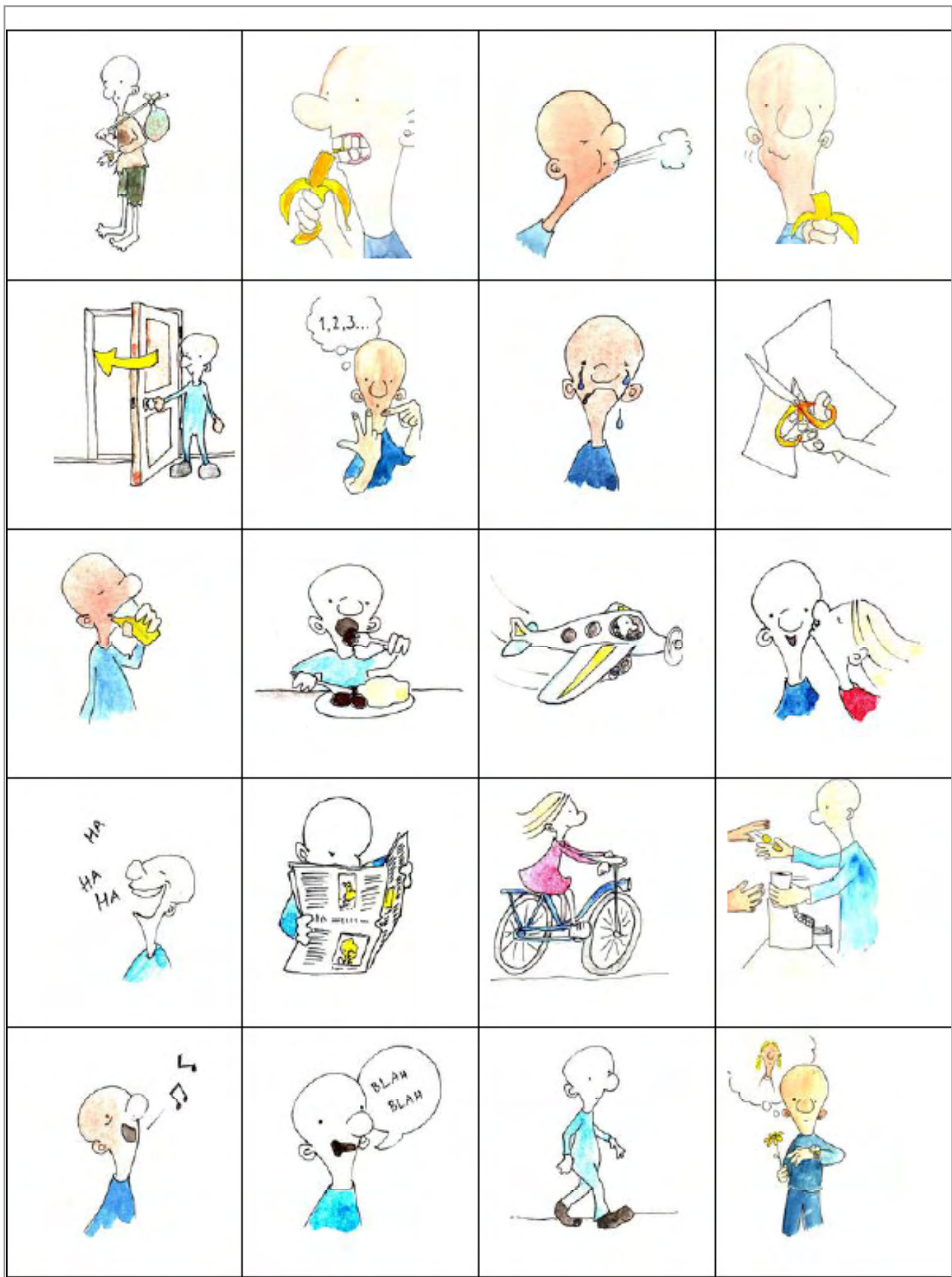
*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Material exempel: Flashkort med texter, finn felet*

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med texter som innehåller olika grammatikfel, dela ut korten åt eleverna och be dem hitta felet i varje kort.





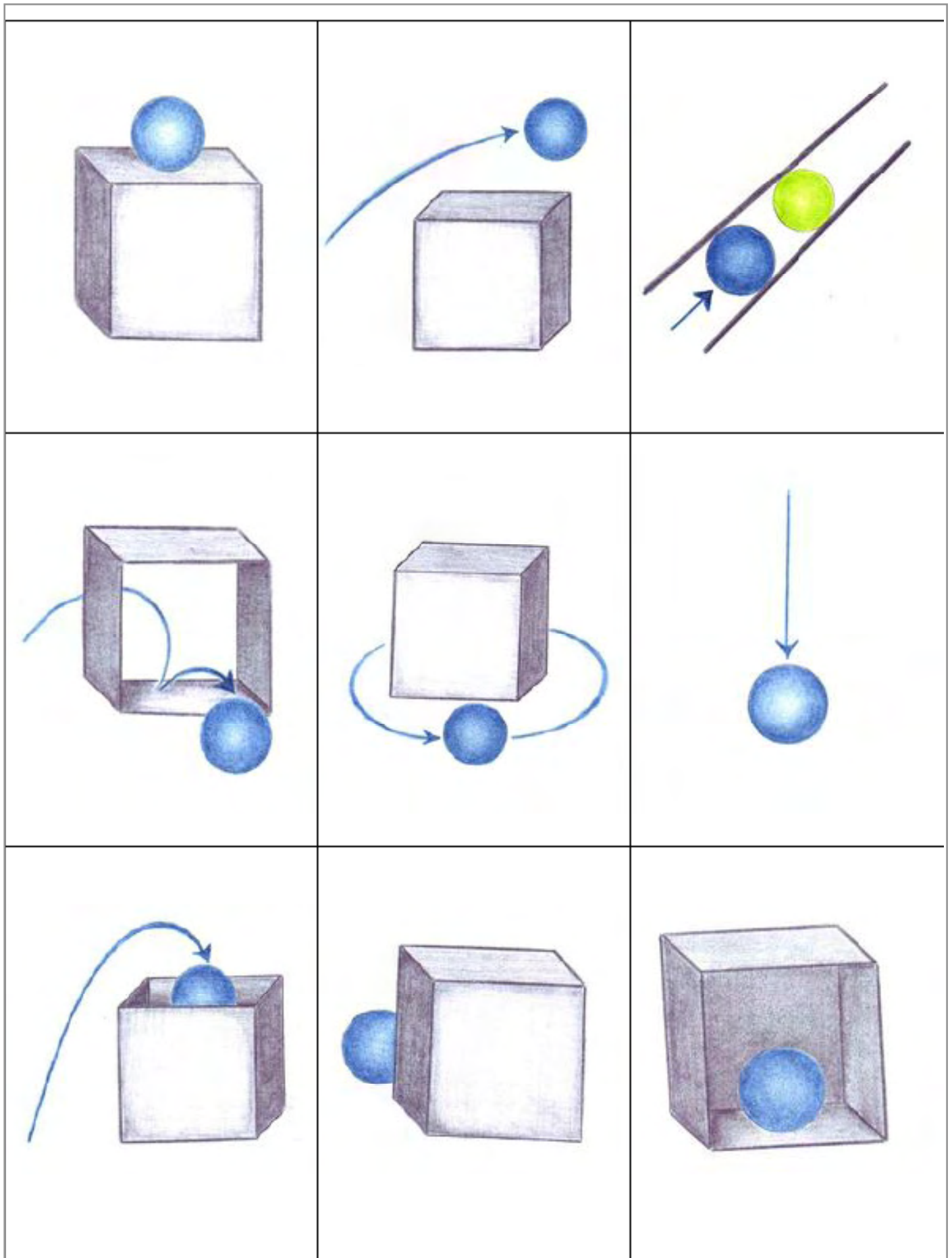
Idè nr 53 och 54

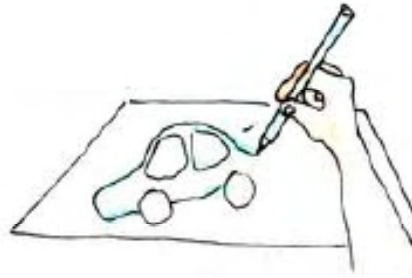


<p>tigga - tigger tiggade - tiggat</p>	<p>bita - biter bet - bitit</p>	<p>blåsa - blåser bläste - blåst</p>	<p>tugga - tuggar tuggade - tuggat</p>
<p>öppna - öppnar öppnade - öppnat</p>	<p>räkna - räknar räknade - räknat</p>	<p>gråta - gråter grät - gråtit</p>	<p>klippa - klipper klippte- klippt</p>
<p>dricka - dricker drack - druckit</p>	<p>äta - äter ät - ätit</p>	<p>flyga - flyger flög - flugit</p>	<p>kyssa - kysser kysste - kysst</p>
<p>skratta - skrattar skrattade - skrattat</p>	<p>läsa - läser läste - läst</p>	<p>cykla - cyklar cyklade - cyklat</p>	<p>betala - betalar betalade - betalat</p>
<p>sjunga - sjunger sjöng - sjungit</p>	<p>tala - talar talade - talat</p>	<p>gå - går gick - gått</p>	<p>vänta - väntar väntade - väntat</p>

<b>äta - åt - ätit</b>	<b>eat - ate- eaten</b>
<b>se - såg - sett</b>	<b>see - saw - seen</b>
<b>skriva - skrev - skrivit</b>	<b>write - wrote - written</b>
<b>hämta - hämtade - hämtat</b>	<b>bring - brought - brought</b>
<b>gräla - grälade - grälat</b>	<b>fight - fought - fought</b>
<b>klippa - klippte - klippt</b>	<b>cut - cut - cut</b>
<b>sjunga - sjöng - sjungit</b>	<b>sing - sang - sung</b>

<b>kasta</b>	<b>ut</b>
<b>kasta</b>	<b>upp</b>
<b>kasta</b>	<b>till</b>
<b>kasta</b>	<b>av</b>
<b>ge</b>	<b>ut</b>
<b>ge</b>	<b>till</b>
<b>ge</b>	<b>efter</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	



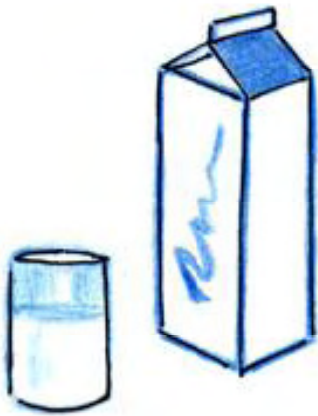
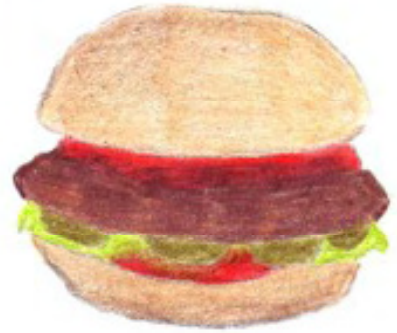


<b>springa</b>	<b>hoppa</b>	<b>flyga</b>
<b>dricka</b>	<b>söka</b>	<b>läsa</b>
<b>sjunga</b>	<b>skrika</b>	<b>tala</b>
<b>dansa</b>	<b>ge</b>	<b>gråta</b>
<b>köra</b>	<b>skratta</b>	<b>ta</b>
<b>få</b>	<b>sälja</b>	<b>plocka</b>
<b>köpa</b>	<b>sitta</b>	<b>räkna</b>

<b>baka</b>	<b>steka</b>
<b>pochera</b>	<b>skala</b>
<b>hacka</b>	<b>mosa</b>
<b>koka</b>	<b>grädda</b>
<b>skära</b>	<b>skiva</b>
<b>rensa</b>	<b>reda</b>
<b>friter</b>	<b>grilla</b>

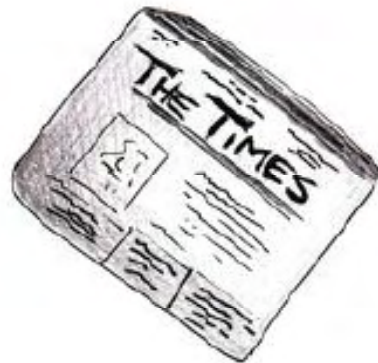
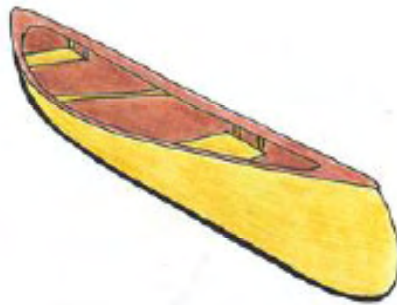
*www.thelanguagemenu.com*

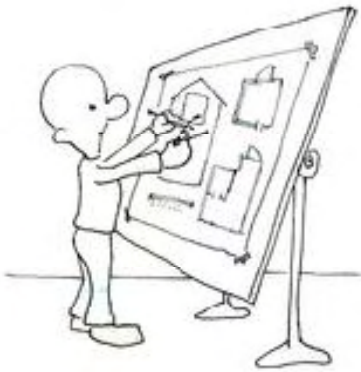
Idè nr 60

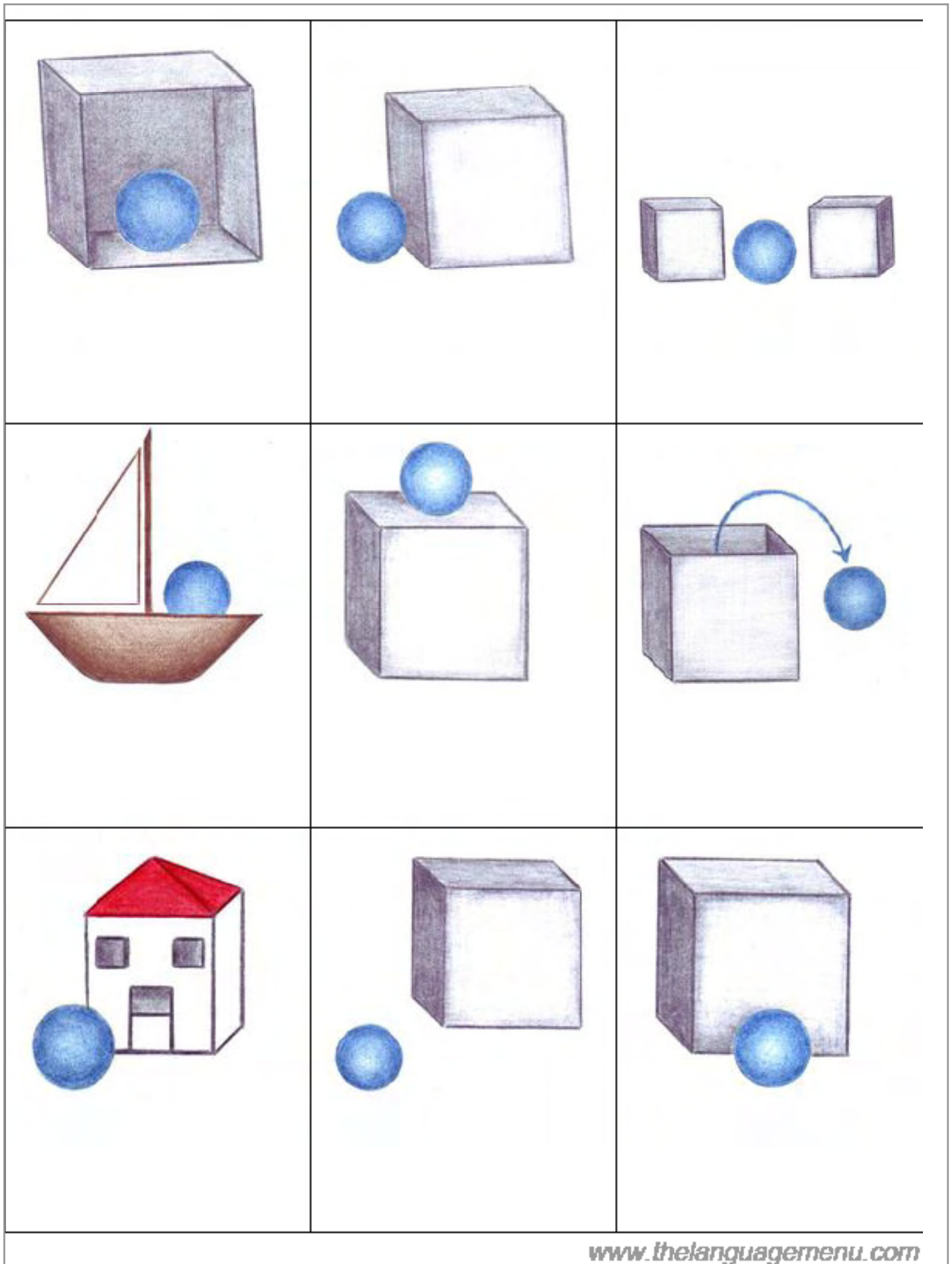


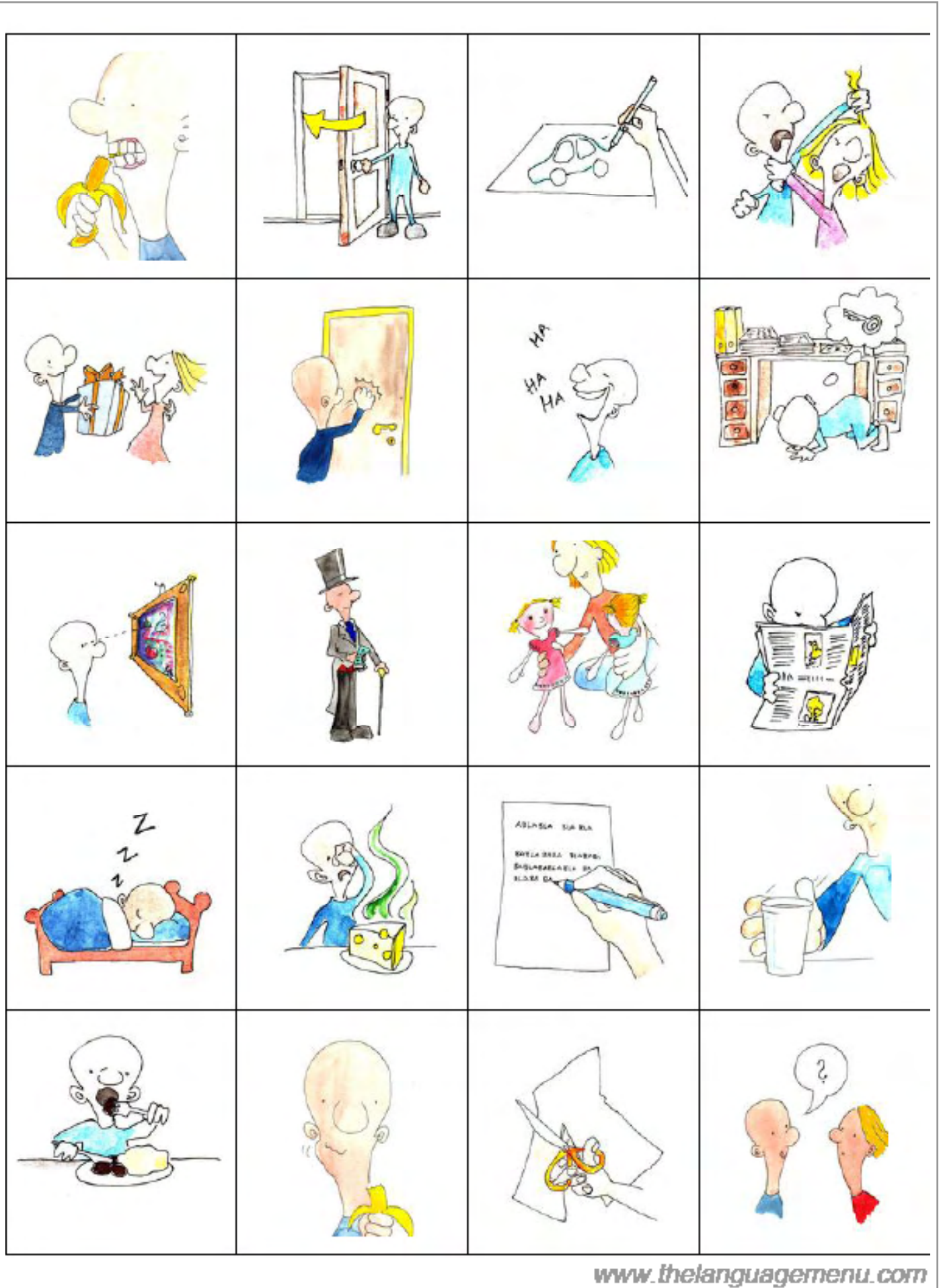


<b>läsa</b>	<b>spela</b>
<b>fotografera</b>	<b>dansa</b>
<b>paddla</b>	<b>åka</b>
<b>köra</b>	<b>rida</b>
<b>dricka</b>	<b>grilla</b>









stol	golv	papper	penna
glas	hage	nyckel	hiss
film	bio	äpple	päron
banan	tuggummi	bok	tavla
färg	vacker	ful	glad
är	har	en	ett
vän	syster	bror	tidning
hand	gåva	timme	lektion
hund	näsa	gata	väg
byggnad	gård	blomma	park

_____ början tyckte jag att det var lätt.	i
Anna stod _____ busshållplatsen.	på
Nu är äntligen vintern _____.	över
Hunden sover alltid _____ mej i min säng.	bredvid
Han är misstänkt _____ skattefuskar.	för
Vi måste hinna _____ bussen som avgår om tre minuter.	till
Vi ses _____ en timme på restaurangen.	om

<p>_____ slut spårade allting _____.</p>	<p>Jag körde _____ backen.</p>
<p>_____ allt måste vi ta hand om barnen.</p>	<p>_____ början trodde jag han skojade.</p>
<p>_____ fyrtioårsåldern borde ditt liv i stort sett ha stabiliserat sig.</p>	<p>_____ grälet spårade allting ur.</p>
<p>Det är orsaken _____ att jag säger upp mig!</p>	<p>Adam satt _____ trädet och läste en bok.</p>
<p>Adam satte sig _____ henne och presenterade sig.</p>	<p>Adam hoppade _____ staketet och slog sitt knä.</p>

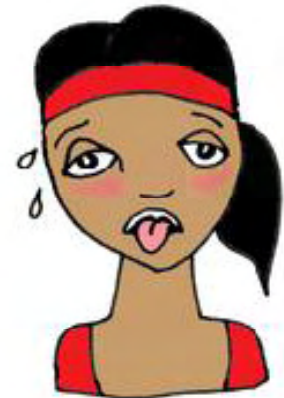


<b>vacker</b>	<b>ful</b>	<b>liten</b>
<b>stor</b>	<b>gammal</b>	<b>ung</b>
<b>lång</b>	<b>kort</b>	<b>hög</b>
<b>låg</b>	<b>gul</b>	<b>god</b>
<b>dålig</b>	<b>platt</b>	<b>rund</b>
<b>intressant</b>	<b>högljudd</b>	<b>tyst</b>

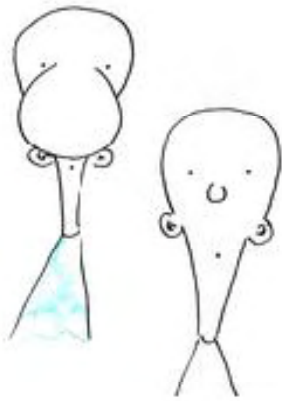
[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 67

Jag tycker Anna är _____ (vacker) än Yvonne.	Vem är _____ (gammal)? Du eller din syster?	Det är nog den _____ (snygg) skjortan jag har sett!
Den här hundvalpen är nog den _____ (söt).	Dina händer är _____ (stor) än mina.	Den _____ (ung) flickan var _____ (bra) i klassen.
Annika har lite _____ (lång) hår än du.	Cecilia har mycket _____ (kort) väg till arbetet nu än tidigare.	Vilken stad har den _____ (hög) skyskrapan i världen?
Jag tycker att citronpaj är _____ (god) än äppelpaj.	Mitt betyg är _____ (dålig) än ditt.	Jag ville _____ (gärna) av allt äta pizza.
Vem är _____ (rik) i Europa?	Vår nya bil är _____ (fin) än deras.	Vilket land har _____ (många) invånare i Asien?
De _____ (fattig) människorna bor i Afrika.	Jag känner mig _____ (frisk) än jag gjorde förra veckan.	Han är den _____ (snäll) man jag någonsin träffat.









<p>_____ (han) namn är Benjamin.</p>	<p>_____ (ni) gård är mycket välkött.</p>
<p>_____ (de) hem är mycket fint.</p>	<p>Var är _____ (jag) väska?</p>
<p>Var är _____ (jag) glasögon?</p>	<p>Har du tappat _____ (du) bälte?</p>
<p>_____ (han) bil är på reparation igen.</p>	<p>Vad heter _____ (du) bästa vänner?</p>
<p>Johan är _____ (hon) bror.</p>	<p>Vad heter _____ (de) hund?</p>

<b>Possessiva pronomen</b>	<b>Personliga pronomen</b>	<b>Reflexiva pronomen</b>	<b>Relativa pronomen</b>
<b>Interrogativa pronomen</b>	<b>Vad?</b>	<b>Vilken?</b>	<b>Vems?</b>
<b>min</b>	<b>din</b>	<b>hans</b>	<b>hon</b>
<b>vi</b>	<b>ni</b>	<b>mig</b>	<b>dig</b>
<b>som</b>	<b>vars</b>	<b>oss</b>	<b>de</b>



<b>Stå på tå!</b>	<b>Vicka på foten!</b>	<b>Ryck på axlarna!</b>	<b>Korsa benen!</b>
<b>Sträck på ryggen!</b>	<b>Vifta med handen!</b>	<b>Nicka!</b>	<b>Sträck ut tungan!</b>
<b>Vifta på öronen!</b>	<b>Hoppa på ett ben!</b>	<b>Markera!</b>	<b>Blinka med vänstra ögat!</b>
<b>Skaka på huvudet!</b>	<b>Grimasera!</b>	<b>Rynka på pannan!</b>	<b>Vifta med armarna!</b>
<b>Gapa!</b>	<b>Ställ dig rakt mot väggen!</b>	<b>Gäspa!</b>	<b>Lägg huvudet på sned!</b>
<b>Nys!</b>	<b>Öppna munnen på vid gavel!</b>	<b>Bocka!</b>	<b>Hosta!</b>
<b>Dra ihop ögonbrynen!</b>	<b>"Vifta" med ögonfransarna!</b>	<b>Dra in magen!</b>	<b>Klappa dig på knäna!</b>
<b>Nyp dig i armen!</b>	<b>Kritla dig på högra hälen!</b>	<b>Dra ett djupt andetag!</b>	<b>Klia dig i huvudet!</b>
<b>Smek din nacke!</b>	<b>Dra i vänstra öronsribben!</b>	<b>Blås på pekfinger!</b>	<b>Smacka!</b>
<b>Knäpp med fingrarna!</b>	<b>Visa tummen!</b>	<b>Räta på axlarna!</b>	<b>Rynka på näsan!</b>

<b>You are happy today,....</b>	<b>....aren't you?</b>
<b>He's home now,...</b>	<b>...isn't he?</b>
<b>We will see you later on,...</b>	<b>...won't we?</b>
<b>You won't be late today,...</b>	<b>...will you?</b>
<b>She is not available today,...</b>	<b>...is she?</b>
<b>We shall see you next week,...</b>	<b>...shan't we?</b>
<b>Your daughter isn't ill today,...</b>	<b>...is she?</b>

<p><b>Hur används "söka" respektive "besöka"?</b></p>	<p><b>När använder man "än" och när använder man "som"?</b></p>
<p><b>Vad är det för skillnad mellan "nästa måndag" och "på måndag"?</b></p>	<p><b>Hur använder man "mena" respektive "betyda"?</b></p>
<p><b>När säger man "jag tycker" och när "jag tycker om"?</b></p>	<p><b>Vad är skillnaden mellan orden "tycka", "tänka" och "tro"?</b></p>

*www.thelanguagemenu.com*

<b>Först jag vill hälsa alla välkomna.</b>	<b>Hon har bott i Åbo för tre månader.</b>
<b>Vi träffas varje andra dag.</b>	<b>Förra veckan gick jag till Lappland.</b>
<b>Vi inte vet hur långt det kommer att ta.</b>	<b>Vad menar det här för oss i praktiken?</b>
<b>Det var den dåligaste film jag någonsin sett.</b>	<b>Det är svårt att göra rätt beslut.</b>
<b>Pappan sökte sin dotter från daghemmet kl. 16.00.</b>	<b>Boken finns på det bordet var jag har mina tidningar.</b>
<b>Frida kokar mat.</b>	<b>Hon tappade ringen i misstag.</b>
<b>Jag föredrar te framom kaffe.</b>	<b>Finland förlorade åt Sverige i hockeymatchen igår.</b>



A S S O C I A T I O N E R ,

S Y N O N Y M E R

O C H

M O T S A T S E R

## 78. ORDASSOCIATIONER

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig associera*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder som associerar till sommarsemester utomlands*

Beskrivning: Gör flashkort med ord eller bilder som associeras med något speciellt, t.ex. julen. Ge eleverna en uppsättning kort med ord eller bilder som associeras med julen. När eleverna gjort sitt val, fråga dem varför de valde t.ex. en slev. Eleverna säger kanske att den associeras med risgrynsgröten på julkorgonen eller med glöggen som serveras eller att de fick en slev i julklapp ifjol... osv. Be sedan dina elever titta på flera saker och frammana en diskussion om detta i klassen. För att göra det lättare att komma ihåg nya associationsord, kan du på svarta tavlan göra ett idékläckningssystem med ny vokabulär.

## 79. SYNONYMER

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*

*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer, associering*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med blandade ord*

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med ett ord, flera ord eller bilder för den kategori du vill att eleverna ska lära sig ord. Be eleverna hitta på en till fem synonymer för varje ord.



## 80. FEL ORD

---

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer, associering*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med ord, fel ord*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med fem ord på varje kort. Be eleverna ange vilket ord som är fel.

## 81. RÄTT ORD

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med rubrik och fyra ord*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med en rubrik högst upp och fyra andra ord på varje kort. Be dina elever ange vilka två ord som är rätta och hänför sig till rubriken. Be sedan eleverna associera något med de övriga två orden.



## 82. ANTONYMFLASH 1

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig motsatser*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med motsatsord*

Beskrivning: Gör ord- eller bildkort för motsatsord och be eleverna para ihop rätt motsatsord.

## 83. ANTONYMFLASH 2

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Dubbelsidiga flashkort med motsatsord*

Beskrivning: Gör några uppsättningar dubbelsidiga kort med motsatser och be eleverna ange motsatsorden i snabb takt.





## 84. TILL HÖGER & TILL VÄNSTER

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär och motsatsord*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder för motsatser och flashkort med ord för motsatser*

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder för motsatser och motsvarande ordkort. Lägg bilderna på bordet, ge alla ordkort åt eleverna och be dem placera rätt ord på någondera sidan av bilderna. På detta sätt blir det mycket roligare att presentera ny vokabulär och motsatsord.

## 85. DOMINO

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad /språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär, associeringar, synonymer, motsatser osv.*  
*Gruppstorlek: 4 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 15-20 minuter*  
*Material som behövs: Dubbelsidiga flashkort med ord*  
*Materialexempel: Dubbelsidiga flashkort med synonymer*

Beskrivning: Gör några uppsättningar dubbelsidiga flashkort med synonymer, associationer eller motsatsord, indela eleverna i lag, ge en hel uppsättning kort åt varje lag och låt dem spela. Spelare 1 lägger ett kort på bordet och spelare 2 försöker passa ihop någondera sidan med sina kort. Om spelare 2 inte har motsvarande kort, förlorar han eller hon sin tur och spelare 3 fortsätter. Vinnare är den spelare som först blivit av med alla sina kort.

Om en spelare lägger ut fel ord förlorar han eller hon sin tur.

När svårare ord presenteras ska varje lag få en ordlista, en ordlista med motsatsord eller en med synonymer, som stöd. Variera spelet genom att ge eleverna arbetsblad med orden för korten och be dem slå upp endast sådana ord de inte kände till före spelet. Efter spelet kan du öva orden med eleverna.



## 86. HOMONYMFLASH

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Material exempel: Flashkort med bilder för homonymer*

**Beskrivning:** Gör några uppsättningar kort med bilder som beskriver ord som uttalas på samma sätt men har olika betydelse. Be eleverna para ihop bildkorten och använda dem för att bilda en mening och sedan fortsätta berättelsen på något sätt.

Jag ska vara tärna på Ninas bröllop (bild av en tärna). Eleven med bilden för verbet tärna svarar: Jaså, jag ska tärna grönsaker för bröllopsmiddagen.

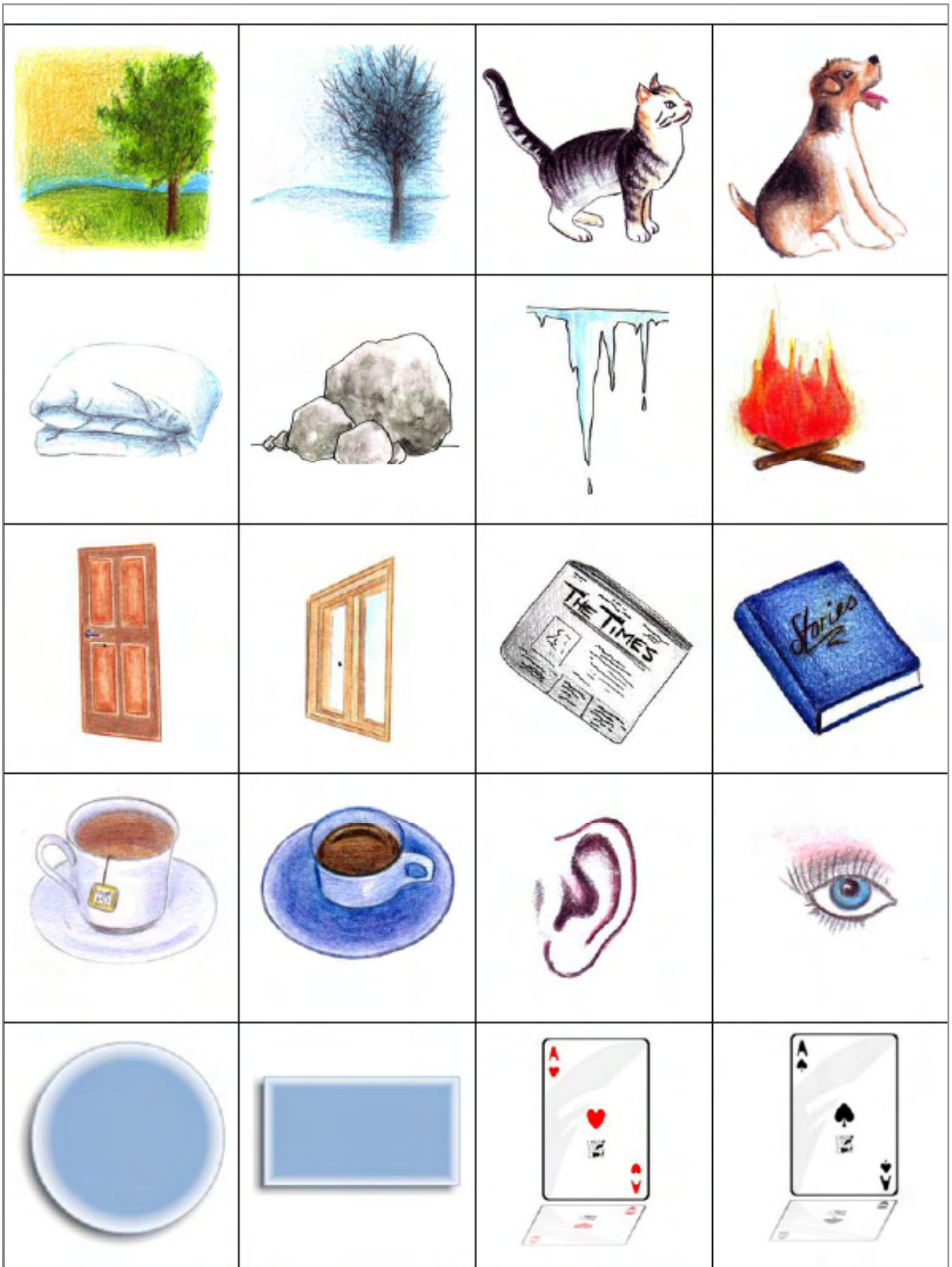




<b>samtliga</b>	<b>besvärlig</b>	<b>anse</b>
<b>ibland</b>	<b>tjock</b>	<b>smal</b>
<b>ilsken</b>	<b>enorm</b>	<b>glad</b>
<b>bild</b>	<b>butik</b>	<b>barn</b>
<b>dam</b>	<b>uppgift</b>	<b>vanlig</b>
<b>slitstark</b>	<b>ängslig</b>	<b>osanning</b>

<p>hund, katt, marsvin, hamster, hare</p>	<p>duva, kråka, blåmes, skogsmus, trana</p>
<p>äta, dricka, prata, tugga, titta</p>	<p>skriva, rita, läsa, sticka, såga</p>
<p>ylle, siden, bomull, trä, polyester</p>	<p>björk, tall, ek, bok, ask</p>
<p>kratta, spade, yxa, hammare, motorsåg</p>	<p>kalas, fest, party, bjudning, möte</p>
<p>grinig, glad, munter, lycklig, belåten</p>	<p>flitig, strävsam, idog, oföretagsam, arbetsam</p>

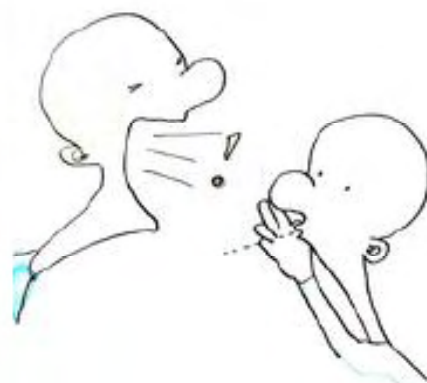
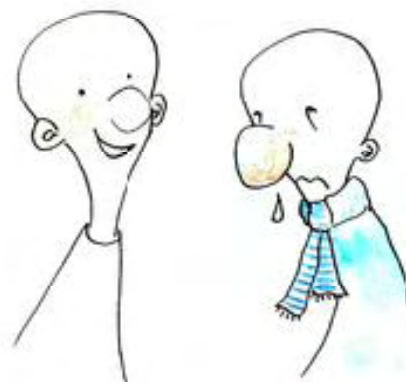
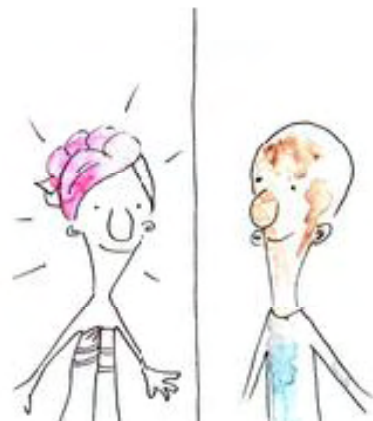
<p><b>Sällskapsdjur</b></p> <p>hund björn katt grävling</p>	<p><b>Grönsaker</b></p> <p>tomat apelsin paprika avokado</p>
<p><b>Frukter</b></p> <p>banan vindruvor jordgubbar blåbär</p>	<p><b>Kläder</b></p> <p>bälte kjol hatt byxor</p>
<p><b>Fåglar</b></p> <p>kratta kråka skata skaff</p>	<p><b>Smycken</b></p> <p>skor ring örhänge handväska</p>
<p><b>Verktyg</b></p> <p>skruvmejsel hammare spik skruv</p>	<p><b>Drycker</b></p> <p>diskvatten badvatten mineralvatten sockervatten</p>
<p><b>Djur</b></p> <p>pandabjörn teddybjörn nalle isbjörn</p>	<p><b>Insekter</b></p> <p>trollslända näbbmus kolibri flugor</p>



<b>barn</b>	<b>vuxen</b>
<b>ängel</b>	<b>djävul</b>
<b>vaken</b>	<b>sovande</b>
<b>god</b>	<b>dålig</b>
<b>bred</b>	<b>smal</b>
<b>tjock</b>	<b>smal</b>
<b>drama</b>	<b>komed</b>



<b>stor</b>	<b>liten</b>
<b>lång</b>	<b>kort</b>
<b>full</b>	<b>vacker</b>
<b>tung</b>	<b>lätt</b>
<b>mörk</b>	<b>ljus</b>
<b>stark</b>	<b>svag</b>
<b>hård</b>	<b>mjuk</b>



<b>vuxen</b>	<b>barn</b>	<b>pojke</b>	<b>flicka</b>
<b>ren</b>	<b>smutsig</b>	<b>tjock</b>	<b>smal</b>
<b>glad</b>	<b>arg</b>	<b>frisk</b>	<b>sjuk</b>
<b>lång</b>	<b>kort</b>	<b>stark</b>	<b>svag</b>
<b>ropa</b>	<b>viska</b>	<b>kvinn</b>	<b>flicka</b>

<b>jakt</b>	<b>sko</b>
<b>snöre</b>	<b>gräs</b>
<b>matta</b>	<b>bo</b>
<b>boll</b>	<b>flask</b>
<b>hals</b>	<b>bi</b>
<b>kupa</b>	<b>matte</b>
<b>läxa</b>	<b>skatt</b>





HÖRFÖRSTÅELSE

MED

FLASHKORT

## 87. MUSIKFLASH

*Disciplin: Musiklektioner / språklektioner*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer / hörförståelse*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder*

Beskrivning: Lyssna på en sång du vill att eleverna ska förstå eller lära sig. Innan du spelar sången, gör några flashkort med antingen ord eller bilder för vad som sjungs i sången och några ord eller bilder som inte hör ihop med sången. Be eleverna lyssna på sången och sedan välja rätt flashkort från högen.

När du har kollat flashkorterna kan du be eleverna ordna korten i rätt ordningsföljd enligt sången och sedan återge sången med flashkorterna som "anteckningar". Detta fungerar också när eleverna ska lära sig sånger som ska sjungas under evenemang.

Variation: använd tomma flashkort och låt eleverna skriva sina egna ord/rita sina egna bilder.

## 88. NYHETSFLASH

*Disciplin: språklektioner*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer / hörförståelse*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord, TV*

Beskrivning: Gör några uppsättningar ord- eller bildkort för nyheterna du ska spela upp i klassen. Spela upp en 5-10 minuters nyhetssändning med ca 5 olika teman. Blanda korten och dela ut dem. Be eleverna kategorisera 10 ord enligt varje tema och skriv själv rubrikerna för varje tema på svarta tavlan. När eleverna placerat alla ord i rätt kategorier kan du be dem återge nyheterna med stöd av nyckelorden på korten.

När du förbereder denna övning måste du på förhand lyssna på nyheterna och anteckna nyckelorden för varje tema. Gör flashkort med vokabulären, ca 10 ord för varje nyhetstema; namn, årtal, städer osv.

Variation: använd tomma flashkort och låt eleverna skriva sina egna ord/rita sina egna bilder.



## 89. RADIOFLASH

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer / hörförståelse*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 5 minuter för att skriva ut flashkort och klippa ut dem*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Tomma flashkort som klippts ut, en CD-spelare*

Beskrivning: Indela klassen i lag. Dela ut några uppsättningar tomma flashkort åt varje lag innan denna övning inleds. Tala inte på förhand om för eleverna att de ska byta flashkort i slutet av sändningen, annars kommer de inte att anstränga sig så mycket med att skapa flashkort.

Lyssna på en nyhetssändning som inspelats på förhand. Be eleverna rita bilder (eller skriva nyckelord) för vad de lyssnar på. Be lagen byta kort sinsemellan och sedan återge nyhetssändningen så noggrant som möjligt med stöd av det andra lagets kort. Eftersom alla i laget ritat bilder eller skrivit nyckelord, måste det andra laget först ordna korten i rätt ordningsföljd med stöd av minnet, och arbeta i lag. Denna övning kan ge konstnärliga elever en fördel men eftersom presentationen är huvudsaken i detta spel kommer egentligen ett annat lag att dra nytta av detaljerade och tydliga bilder.

Låt inte lagen byta kort om du vill genomföra denna övning en gång till i samma klass eftersom eleverna kommer att förvänta sig detta och kanske inte lägga ner stord möda på korten







OLIKHETER

## 90. OLIKHETER

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer, olikheter i ett språk som talas i flera länder*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med ord och flashkort med bilder*

*Materialexempel: Kort med ord på finlandssvenska och rikssvenska*

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med ord för vokabulär på finlandssvenska och rikssvenska och en uppsättning flashkort med bilder för vokabulären. Förklara orden först och spela sedan "Vilka hör ihop?" Eleverna ska para ihop rätt ord med bilden. Du kan alternativt använda t.ex. amerikansk engelska och brittisk engelska.

## 91. OLIKHETSFÖRKLARINGAR

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer, olikheter i ett språk som talas i flera länder*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten.*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Materialexempel: Flashkort med texter, meningar på rikssvenska och finlandssvenska*

Beskrivning: Bilda meningar med olika versioner av orden. Be eleverna ange om detta är hur man säger en sak i Finland eller i Sverige (Storbritannien eller USA), eller be dem ändra en del av orden så att meningarna blir mer rikssvenska eller finlandssvenska (brittiska eller amerikanska).



## 92. BILDOLIKHETER

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad /språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer, beskrivningar*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 15-20 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av föremål i köket*

Beskrivning: Använd liknande bildkort och be eleverna finna och förklara olikheterna i korten.

Om du vill ha större bilder, logga in på [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com) och ladda ner A4-bilder av hela rum eller platser utanför hemmet från vår materialdatabas.

## 93. FLASHKORT MED BILDBERÄTTELSE

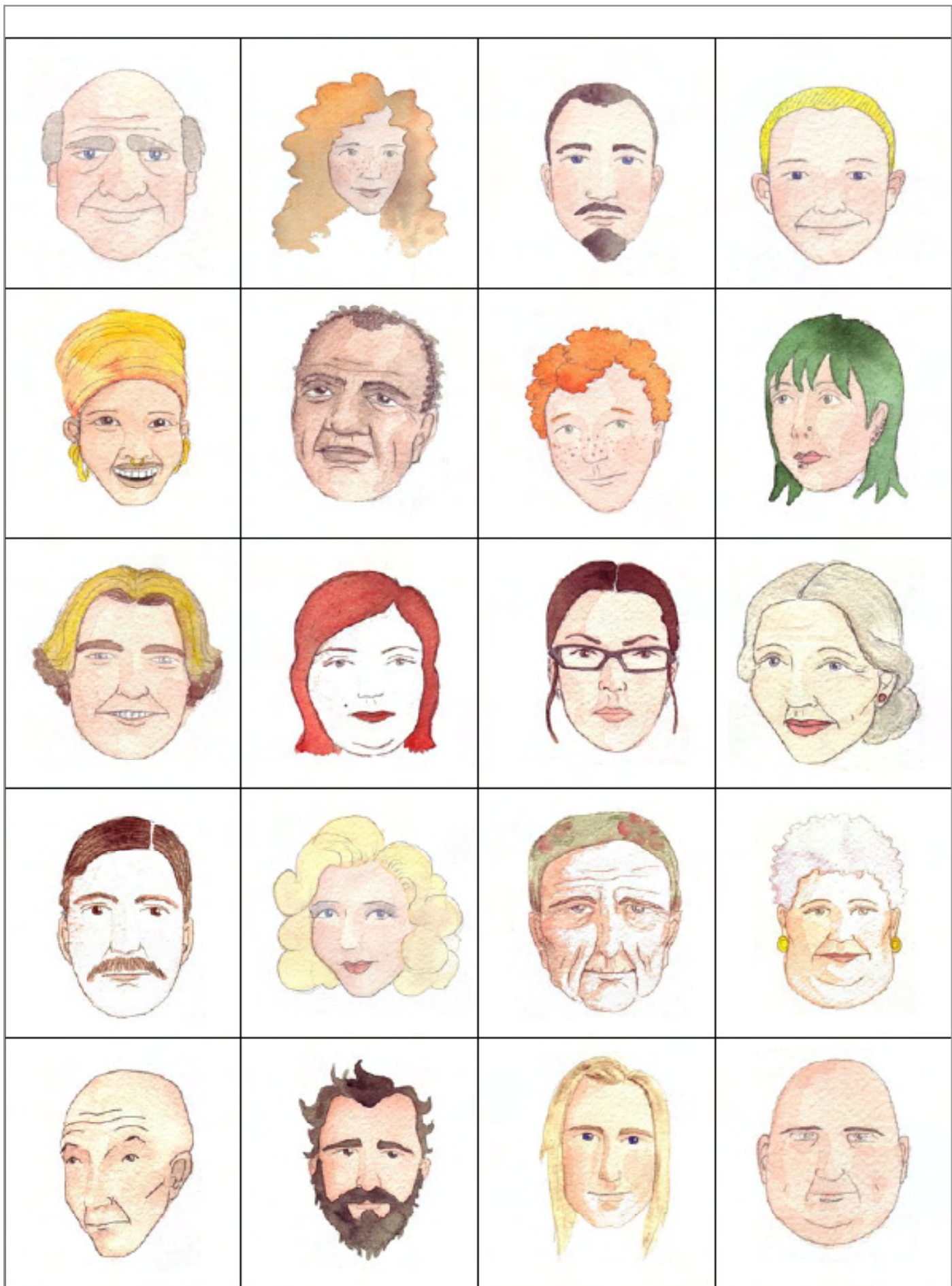
*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig sammanställa en berättelse, utvidga fantasin*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 50-60 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Separata flashkort med bilder för verb, substantiv och adjektiv*

Beskrivning: Gör flera uppsättningar flashkort med bilder för verb, substantiv, adjektiv (och/ eller uppsättningar ordkort om det är tillämpligt). Dela ut en blandad uppsättning med 10-20 kort åt alla elever. Be dem berätta en historia som innehåller alla ord. När alla berättat sin historia kan du arbeta med att analysera skillnaderna i historierna eftersom eleverna med stor sannolikhet använt korten i olika ordningsföljd och historierna kan vara mycket varierande beroende på elevens livssyn och fantasi.



<b>dyna</b>	<b>kudde</b>
<b>batteri</b>	<b>värmeelement</b>
<b>fastlagsbulle</b>	<b>semla</b>
<b>semla</b>	<b>fralla</b>
<b>glansbild</b>	<b>bokmärke</b>
<b>tupp</b>	<b>dass</b>
<b>örfil</b>	<b>kanelbulle</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

<b>Kan jag få en dyna till?</b>	<b>Kunde jag få en kudde till?</b>
<b>Vilket batteri fungerar inte?</b>	<b>Vilket värmeelement är trasigt?</b>
<b>Får vi fastlagsbullar till efterrätt?</b>	<b>Har vi semlor i efterrätt?</b>
<b>Får jag en semla med skinka, tack!</b>	<b>Kan jag få en fralla med ost, tack!</b>
<b>Sparar din dotter på glansbilder?</b>	<b>Samlar din dotter på bokmärken?</b>
<b>Var är tuppen?</b>	<b>Var ligger dasset?</b>
<b>Vill du ha en örfil till kaffet?</b>	<b>Vill du ha en kanelbulle till fikat?</b>





[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 93







# MATEMATIKA FLASH

## 94. SKRIFTLIGA UPPGIFTER

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig svara på textfrågor i matematik*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 45-60 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Materialexempel: Flashkort med matematiktexter*

Beskrivning: Textfrågor i matematik kan vara svårare för vissa elever; gör skriftliga uppgifter och dela ut dem slumpmässigt i klassen. Be eleverna byta kort sinsemellan, utan att se frågan på kortet, när de löst problemet.

## 95. MULTIPLIKATIONSFLASH

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad*

*Mål: att lära sig multiplikation*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med siffror*

*Materialexempel: Multiplikationsflashkort*

Beskrivning: Öva multiplikationstabellerna muntligen, problemlösning utan penna och papper. Kan också tillämpas för addition, subtraktion och division.



## 96. ADDITIONSFLASH

---

*Disciplin: Matematiklektioner*  
*Nivåer: mellanstadium*  
*Mål: att lära sig addition*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med siffror*  
*Materialexempel: Additionsflashkort*

Beskrivning: Lägg blandade uppgifter i en låda, gå omkring i klassen och låt eleverna dra ett kort och ge svaret innan du går vidare till nästa. Detta ger lite variation i matematiklektionerna.

## 97. DIVISIONSFLASH

---

*Disciplin: Matematiklektioner*  
*Nivåer: mellanstadium*  
*Mål: att lära sig division*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med siffror*  
*Materialexempel: Divisionsflashkort*

Låt eleverna dra flera kort och låt dem tävla om vem som kan lösa uppgifterna snabbast. Gör både svårare och lättare uppgifter för att få större variation. Kan också tillämpas för multiplikation, subtraktion och division.



## 98. SUBTRAKTIONSFLASH

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: mellanstadium*

*Mål: att lära sig subtraktion*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med siffror*

*Materialexempel: Subtraktionsflashkort*

Beskrivning: Gör några uppsättningar matematikuppgifter som gäller subtraktion och separata svarkort. Spela "“Vilka hör ihop?” i var och en kategori eller med blandade kategorier. Låt eleverna arbeta individuellt eller i lag. Om klassen indelas i lag ska de få ett stort antal uppgifter och svar och det vinnande laget kan eventuellt få ett pris. Kan också tillämpas för multiplikation, addition och division.

## 99. FRÅGOR OCH SVAR

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad*

*Mål: att öva ekvationer och uträkningar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med siffror*

*Materialexempel: Flashkort med siffror, blandad matematik*

Beskrivning: Gör uppsättningar med olika flashkort, dels med uppgifter och dels med lösningar. Dela ut korten slumpmässigt och låt eleverna gå omkring i klassen för att hitta rätta frågor och svar. I denna övning kommer eleverna att koncentrera sig på sitt problem tillsammans med andra och om någon inte är säker på svaret, får han eller hon hjälp av andra när de söker partnern med rätt kort. Det här är ett bra sätt att få eleverna att slumpmässigt bilda par för en övning.



## 100. MATTEKRIG

---

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad*

*Mål: att öva ekvationer och uträkningar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med siffror och symboler*

*Materialexempel: Flashkort med siffror och flashkort med symboler*

Beskrivning: Använd flera uppsättningar sifferkort och kort med symbolerna  $-$ ,  $+$ ,  $/$  och  $\times$  i denna övning.

Låt eleverna bilda par eller lag (2-4 i varje lag). Lägg 10-15 symbolkort mitt på bordet och dela ut några sifferkort åt alla elever. Eleverna sitter mittemot varandra, var och en vänder två sifferkort och ett symbolkort. Om kortet mitt på bordet är ett additions- eller ett multiplikationskort, vinner den person som har högsta talet i svaret alla kort, och om det är ett subtraktionskort eller divisionskort vinner den som har lägsta talet i svaret alla kort och placerar dem underst i sin hög. Fortsätt spelet tills en spelare fått alla kort.

## 101. FINN LÖSNINGEN

---

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad*

*Mål: att öva ekvationer och uträkningar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med siffror och flashkort med symboler*

*Materialexempel: Flashkort med siffror och flashkort med symboler*

Beskrivning: Placera flashkort med olika siffror och flashkort med olika symboler i flera högar, läs upp matematikuppgiften och be en av eleverna demonstrera hur denna uppgift ska lösas genom att placera siffer- och symbolkort efter varandra ända tills ekvationen är löst.



## 102. FORMPROBLEM

---

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad*

*Mål: att öva ekvationer och uträkningar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av former*

Beskrivning: Gör flashkort med bilder av olika former och be eleverna dra ett formkort från högen, skriva en fråga för denna form eller ge en beskrivning för hur man ritar den.

## 103. MATTEFÖRKLARINGAR

---

*Disciplin: Matematiklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad*

*Mål: att öva ekvationer och uträkningar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 45-60 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Materialexempel: Flashkort med texter, matematikförklaringar*

Beskrivning: Gör flashkort med matematikförklaringar och formler, dela ut korten och be eleverna demonstera en uppgift på tavlan och hur man löser den genom att använda flashkortet som referens.



## 104. BILDMATTE

*Disciplin: Matematiklektioner*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig addition och subtraktion*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Matematikflashkort med bilder och flashkort med siffror och symboler*

*Disciplin: Matematiklektioner*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad*  
*Mål: att öva ekvationer och uträkningar*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av former*

Beskrivning: Gör flashkort med bilder av olika former och be eleverna dra ett formkort från högen, skriva en fråga för denna form eller ge en beskrivning för hur man ritar den.

## 105. SIFFERJAKT

*Disciplin: Matematiklektioner*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Sifferkort*  
*Materialexempel: Blandad uppsättning sifferkort*

Beskrivning: Placera kort i hela klassrummet. Unga elever: säg siffran och be eleverna leta efter den. Äldre elever: ge en uppgift och be eleverna leta efter och komma tillbaka med rätt svars kort.



När Peter går för att handla mat i närbutiken ser han att 1 kg bananer kostar 1,90 euro. Hur mycket måste han betala för 1,75 kg bananer?

Anna har 840 euro på sitt bankkonto, men Gustav har bara 120 euro på sitt. Hur mycket pengar borde Anna ge Gustav för att de ska ha lika mycket?

I en nagellacksflaska finns 20 ml nagellack. Den här flaskan kostar 4,30 euro. Vad är literpriset för nagellack?

Familjen Svensson består av två vuxna och fyra barn. En dag besöker de en nöjespark. En vuxen betalar i inträde å 7,60 euro och ett barn å 2,50 euro. Under besöket köper barnen varsin glass å 3 euro. De vuxna dricker två koppar kaffe å 1,20 euro per man. Dessutom delar hela familjen på en godispåse för 2,30 euro. Hur stora är familjen Svenssons utgifter sammanlagt?



<b>1 x 5</b>	<b>2 x 5</b>
<b>3 x 5</b>	<b>4 x 5</b>
<b>5 x 5</b>	<b>6 x 5</b>
<b>7 x 5</b>	<b>8 x 5</b>
<b>9 x 5</b>	<b>10 x 5</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

Idè nr 95

<b>345 + 43</b>	<b>207 + 97</b>
<b>2222 + 88</b>	<b>321 + 123</b>
<b>938 + 83476</b>	<b>5 + 9834</b>
<b>94 + 83</b>	<b>28 + 8734</b>
<b>894 + 88</b>	<b>73 + 933</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

<b>4 / 2</b>	<b>54 / 89</b>
<b>45 / 7</b>	<b>345 / 300</b>
<b>456 / 43</b>	<b>100 / 10</b>
<b>22 / 200</b>	<b>55 / 11</b>
<b>5679 / 999</b>	<b>345 / 484</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

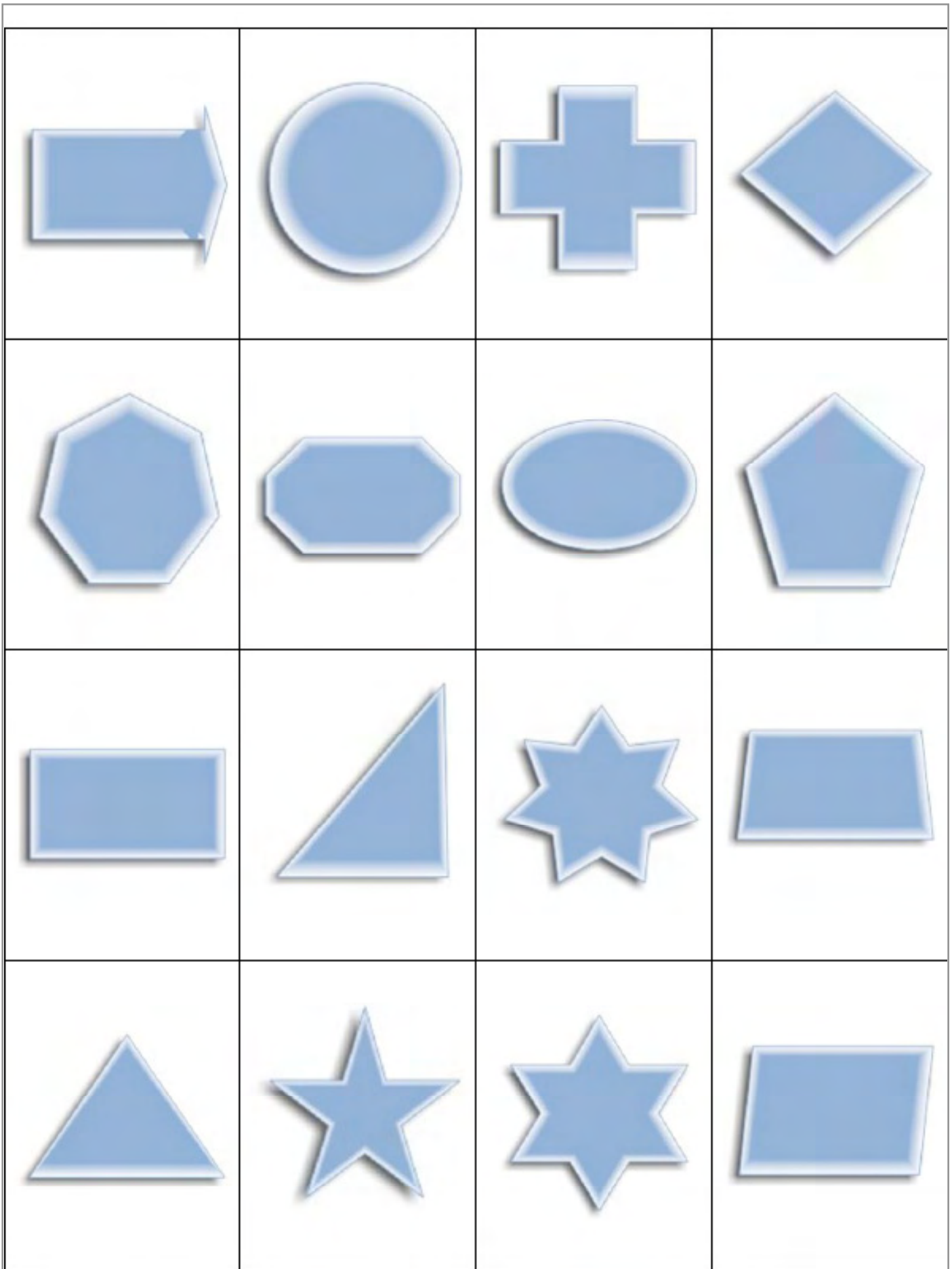
Idè nr 97

<b>456 - 999</b>	<b>-543</b>	<b>23 - 22</b>
<b>1</b>	<b>345 - 45</b>	<b>300</b>
<b>123 - 789</b>	<b>-666</b>	<b>56 - 13</b>
<b>43</b>	<b>61 - 97</b>	<b>-36</b>
<b>5555 - 5234</b>	<b>321</b>	<b>61853 - 89</b>
<b>61764</b>	<b>53 - 79</b>	<b>-26</b>

$44 + 78$	$122$	$55 - 44$
$11$	$32 / 4$	$8$
$45 \times 5$	$225$	$66 + 88$
$154$	$27 - 77$	$-50$
$78 / 4$	$19,5$	$77 \times 77$
$5929$	$80 + 569$	$649$

<b>+</b>	<b>-</b>	<b>x</b>
<b>/</b>	<b>50</b>	<b>34</b>
<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>22</b>	<b>45</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>15</b>	<b>90</b>	<b>81</b>
<b>62</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Idè nr 100 och 101



<p><b>Rektangelns area =</b> <b>basen x höjden</b></p>	<p><b>Cirkelns omkrets =</b> <b>3,14 (π) x diametern</b></p>
<p><b>Triangelns area =</b> <b>(basen x höjden) / 2</b></p>	<p><b>Volymen av ett rätblock =</b> <b>längden x bredden x höjden</b></p>
<p><b>Rektangelns omkrets =</b> <b>2 x basen + 2 x höjden</b></p>	<p><b>Cylinderns volym =</b> <b>basen x höjden =</b> <b>3,14 (π) x radien x radien x höjden</b></p>
<p><b>Cylinderns mantelyta =</b> <b>3,14 (π) x diametern x höjden</b></p>	<p><b>Pi (π) =</b> <b>omkretsen / diametern</b></p>
<p><b>Pyramidens volym =</b> <b>(basarean x höjden) / 3</b></p>	<p><b>Konens volym =</b> <b>(basytan x höjden) / 3</b></p>
<p><i>www.thelanguagemenu.com</i></p>	



<b>+</b>	<b>-</b>	<b>=</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 104

<b>8</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>88</b>
<b>11</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>40</b>
<b>14</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>800</b>	<b>500</b>	<b>900</b>	<b>1000</b>
<b>17</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	<b>27</b>



SI FF R OR, TID

OCH

VA LU TA

## 106. SIFFERFLASH

*Disciplin: Matematiklektioner / språklektioner för nybörjare*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig siffror*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-20 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med siffror och flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med siffror och ordkort med skrivna siffror*

Beskrivning: Dela ut en hög sifferkort åt alla elever. Ta de skrivna korten, säg en siffra högt och be eleverna ge dig rätt siffra. När alla korten använts kan du göra vice versa, dvs. visa siffran, be eleven säga den högt och ge dig rätt kort med den skrivna siffran.

## 107. SIFFROR & FÖREMÅL

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär om siffror*  
*Nivåer: barn*  
*Mål: att lära sig siffror och substantiv*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med siffror*  
*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder och flashkort med siffrorna 1-14*

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med siffror och några med föremål. Låt barnen plocka ut motsvarande antal föremål och lägga rätt antal bredvid sifferkortet. Be eleverna ange hur många och vilka föremål varje siffra hör ihop med.



## 108. MEMORY MED SIFFROR & ORDNINGSTAL

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär/ matematiklektioner*

*Nivåer: nybörjare*

*Mål: att lära sig siffror och ordningstal*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-20 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med siffror och ordkort*

*Materialexempel: Flashkort med siffror och ordningstal*

Beskrivning: Lägg siffrorna och de skrivna siffrorna på bordet på samma sätt som i Memory, be eleverna para ihop rätt kort och säga både siffrorna och den skrivna siffran högt. Fortsätt spelet tills alla par hittats. Gör detsamma med ordningstalen. Blanda sedan ordningstal och siffror, och be eleverna para ihop dem. T.ex. ett-första, två-andra...osv.

## 109. DATUM & SIFFROR

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*

*Nivåer: nybörjare / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig höga siffror och datum*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med siffror och flashkort med ord*

*Materialexempel: Flashkort med siffror och flashkort med datum*

Beskrivning: Gör en uppsättning med höga siffror och datum. Visa eleven kortet och fråga vad det är. T.ex. 5496 och den 3 maj 2008 eller skriven som 3.5.2008



## 110. TIDSFLASH

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig tidsuttryck*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder för tider och flashkort med ord för tider*

Beskrivning: Gå igenom den grundläggande vokabulären för tider: över, (i) före, kvart, halv, klockan är osv. Gör en uppsättning flashkort med bilder av ett ur som visar olika tider, öva hur man anger tiden genom att visa korten för eleverna. Du kan också använda korten med den skrivna tiden och para ihop den med bilden av uret. När eleverna lärt sig hur tiden anges, kan du ta ut två kort i taget och fråga hur lång tid det har gått mellan de två klockslagen.

## 111. VALUTAFLASH

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att räkna ihop och räkna pengar, betala för varor*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av valuta*

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med bilder av valuta. Gör andra uppsättningar ordkort med valuta. Be eleverna räkna ihop en summa, t.ex. 17,40 € för både valutan och de skrivna korten.

Du kan också använda flashkort med bilder av olika föremål och be eleverna betala dig ett visst belopp. Öva matematik och siffror samtidigt. T.ex. hårtorken kostar 15,50 €. Hur mycket får du i växel om du betalar med 20 €? Svar: 4,50€



## 112. VÄXEL

---

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär / matematiklektioner*

*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer och att växla pengar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

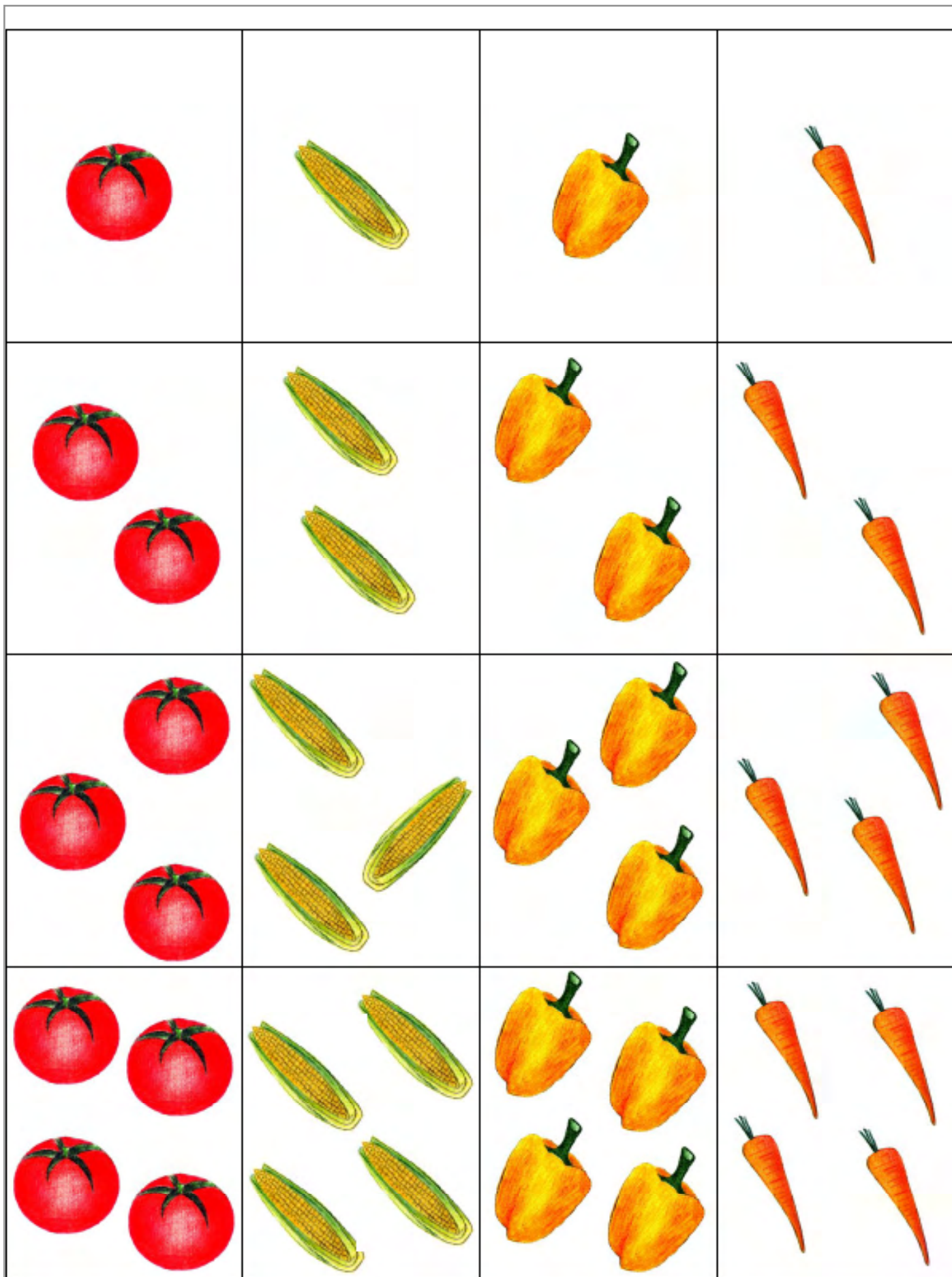
*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av eurosedlar och -mynt*

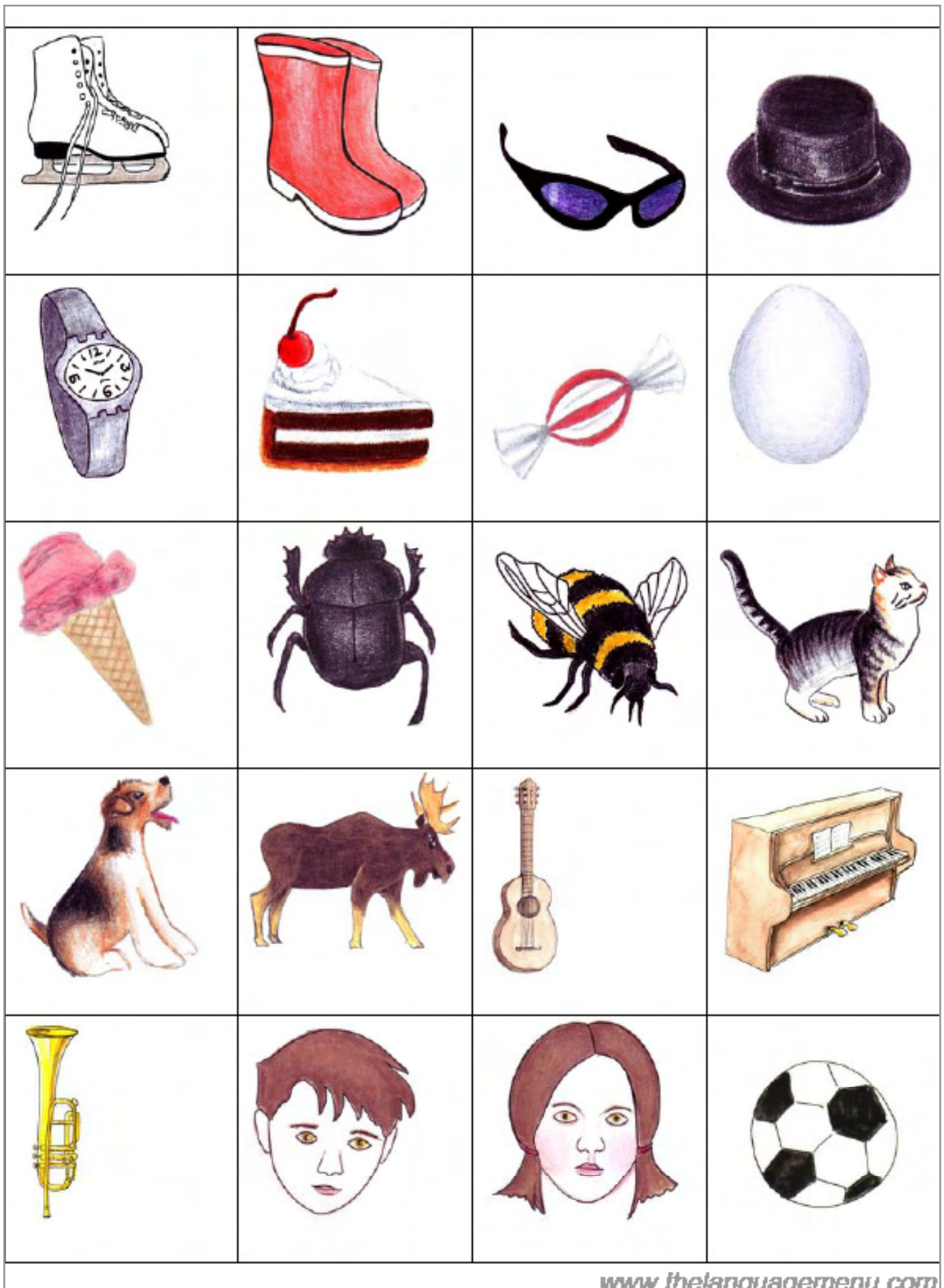
Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med bilder av mynt och sedlar, ge i uppgift att växla sedlar till mynt eller vice versa.







<b>13</b>	<b>tretton</b>
<b>30</b>	<b>trettio</b>
<b>17</b>	<b>sjutton</b>
<b>70</b>	<b>sjuttio</b>
<b>15</b>	<b>femton</b>
<b>50</b>	<b>femtio</b>
<b>33</b>	<b>trettiotre</b>



<b>första</b>	<b>andra</b>
<b>tredje</b>	<b>fjärde</b>
<b>femte</b>	<b>sjätte</b>
<b>sjunde</b>	<b>elfte</b>
<b>tolfte</b>	<b>femtonde</b>
<b>femtionde</b>	<b>tjugoförsta</b>
<b>trettionde</b>	<b>trettioförsta</b>

<b>7727</b>	<b>10009</b>
<b>5632</b>	<b>9000365</b>
<b>8888</b>	<b>3 augusti 2005</b>
<b>6 januari 1872</b>	<b>21 september 2010</b>
<b>19 december 1906</b>	<b>31 augusti 1975</b>

[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 109

**klockan är nio**

**klockan är tjugo i nio**

**klockan är kvart i sju**

**klockan är fem över sex**

**klockan är tio över fem**

**klockan är tjugo över fyra**

**klockan är tjugofem över tre**

**klockan är halv tre**

**klockan är fem i ett**

**klockan är kvart i tolv**

**klockan är tjugo i elva**

**klockan är tio i två**

**klockan är elva**

**klockan är halv tio**





Idè nr 111 och 112





## 113. 1-, 2- & 3-STAVIGA ORD

*Disciplin: språklektioner /uttal*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig uttal*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-20 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med ord*

*Materialexempel: Flashkort med en-, två- och trestaviga ord*

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med ord, be eleverna ange om ordet är en-, två- eller trestavigt samt på vilken stavelse betoningen ligger. Använd detta spel vid genomgång av tonvikt när plural bildas.

## 114. EN ELLER TVÅ KONSONANTER

*Disciplin: språklektioner /uttal*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig uttal*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med ord*

*Materialexempel: Flashkort med ord som innehåller enkla eller dubbla konsonanter*

Beskrivning: Gör kort med liknande ord, enda skillnaden att de har enkla eller dubbla konsonanter. Spelet inleds med att läraren uttalar orden och eleverna ska höra skillnaden i uttal. Under den andra omgången gör man vice versa - eleverna får läsa upp orden på korten.



## 115. LIKNANDE ORD

---

*Disciplin: språklektioner /uttal*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär och uttal*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord*  
*Materialexempel: Liknande ord*

Beskrivning: Skriv liknande ord på korten och öva skillnaden i hur ord stavas och uttalas med eleverna.

## 116. UTTAL

---

*Disciplin: språklektioner /uttal*  
*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär och ljudning*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder eller ord*  
*Materialexempel: Flashkort med ord som börjar på tje-ljudet*

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med bilder eller ord enligt klassens nivå och vokabulär. Eleverna ska be varandra om kort med ord som börjar på en viss bokstav eller ett visst ljud.

Kan jag få ett kort med ett ord som börjar på tje-ljudet, t.ex. kjol



<b>fot</b>	<b>fotsula</b>
<b>fötter</b>	<b>tå</b>
<b>tår</b>	<b>hand</b>
<b>händer</b>	<b>handflata</b>
<b>tumme</b>	<b>pekfinger</b>
<b>nagel</b>	<b>naglar</b>
<b>arm</b>	<b>armar</b>

<b>tal</b>	<b>tall</b>
<b>kal</b>	<b>kall</b>
<b>hal</b>	<b>hall</b>
<b>smal</b>	<b>small</b>
<b>bor</b>	<b>borr</b>
<b>tiga</b>	<b>tigga</b>
<b>gasa</b>	<b>gassa</b>

<b>bäck - beck</b>	<b>hjul - jul</b>
<b>kar - karl</b>	<b>käck - check - tjeck</b>
<b>själ - skäl - stjal</b>	<b>alt - allt</b>
<b>värld - värd</b>	<b>kål - kol</b>
<b>jord - hjord - gjord</b>	<b>gärna - hjärna</b>

**kjol****kyrka****Kina****köra****tjej****tjuta****tjäna****tjata**



DET

FONETISKA

ALFABETET

## 117. FONETIK & BILDER

---

*Disciplin: språklektioner /uttal*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer och hur det fonetiska alfabetet uttalas*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: bildkort och ordkort med det fonetiska alfabetet*

*Material exempel: bildkort med det fonetiska ordet*

**Beskrivning:** Gör en uppsättning kort med det fonetiska alfabetet för att lära uttal. Visa sedan några bilder och be eleverna välja vilka fonetiska tecken ordet börjar på eller vilka som ingår i ordet. Om du har gjort flera uppsättningar av alfabetet kan du be eleverna stava hela ordet med fonetiska tecken.

## 118. BILDFONETIK

---

*Disciplin: språklektioner /uttal*

*Nivåer: nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulärer och hur det fonetiska alfabetet uttalas*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: flashkort med bilder, det fonetiska tecknet eller ordet i fonetisk skrift under bilden*

*Material exempel: bildkort och fonetiska ord*

**Beskrivning:** Använd en uppsättning bildkort med rätt fonetiskt tecken eller ordet i fonetisk skrift bredvid bilden när korten används med elever på nybörjarnivå eller på lägre nivåer. Du kan också spela memory med korten, matcha bilden och det fonetiska ordet.





## 119. FONETISK ORDFLASH

---

*Disciplin: språklektioner /uttal*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: att lära sig uttal*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: ordkort*  
*Materialexempel: ordkort med fonetisk text*

Beskrivning: Gör flera uppsättningar flashkort med ord i fonetisk skrift, öva vokabulär och uttal. Låt eleverna arbeta i par och be dem skriva en lista över vokabulären som presenteras på korten.

## 120. LIKNANDE ORD MED DET FONETISKA ALFABETET

---

*Disciplin: språklektioner i engelska/grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär och fonetiskt uttal*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med fonetiska ord*  
*Materialexempel: Flashkort med två engelska ord i fonetisk skrift*

Beskrivning: Gör en uppsättning kort, vart och ett med två ord i fonetisk skrift, för att utreda skillnaderna i uttal. Du kan också be eleverna fortsätta övningen, t.ex. hitta på nya ord som rimmar med orden på korten, skriva de fonetiska tecknen för ordet på tavlan och peka på skillnaderna.



## 121. KLURIGA ORD

---

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär och stavning*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: ordkort med bilder*

Beskrivning: Presentera bilder med ord som eleverna ska lära sig uttala och stava. Be eleverna hitta på meningar som innehåller ordet (muntligen eller skriftligen). Orden kan innehålla svåra uttal som t.ex. **stj, k, kj...o,u,y**

## 122. SVÅRA ORD

---

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulär, rättstavning och uttal*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: flashkort med ord och arbetsbladet "Kategorier"*  
*Material exempel: ordkort och ett tomt arbetsblad för "Kategorier"*

Beskrivning: Presentera kort med svåra ord; öva uttal, rättstavning och vokabulär. Be sedan eleverna skriva orden på arbetsbladet "Kategorier". Variera övningen genom att be eleverna skriva associationer, synonymer, definitioner osv.





/mɑ:l/



/sɪ:l/



/ʃeɪd/



/sɪ:l/



/bi:l/



/bɛs:/



/paɪr/



/kaɪl/



/baɪŋ/









/heɪl/



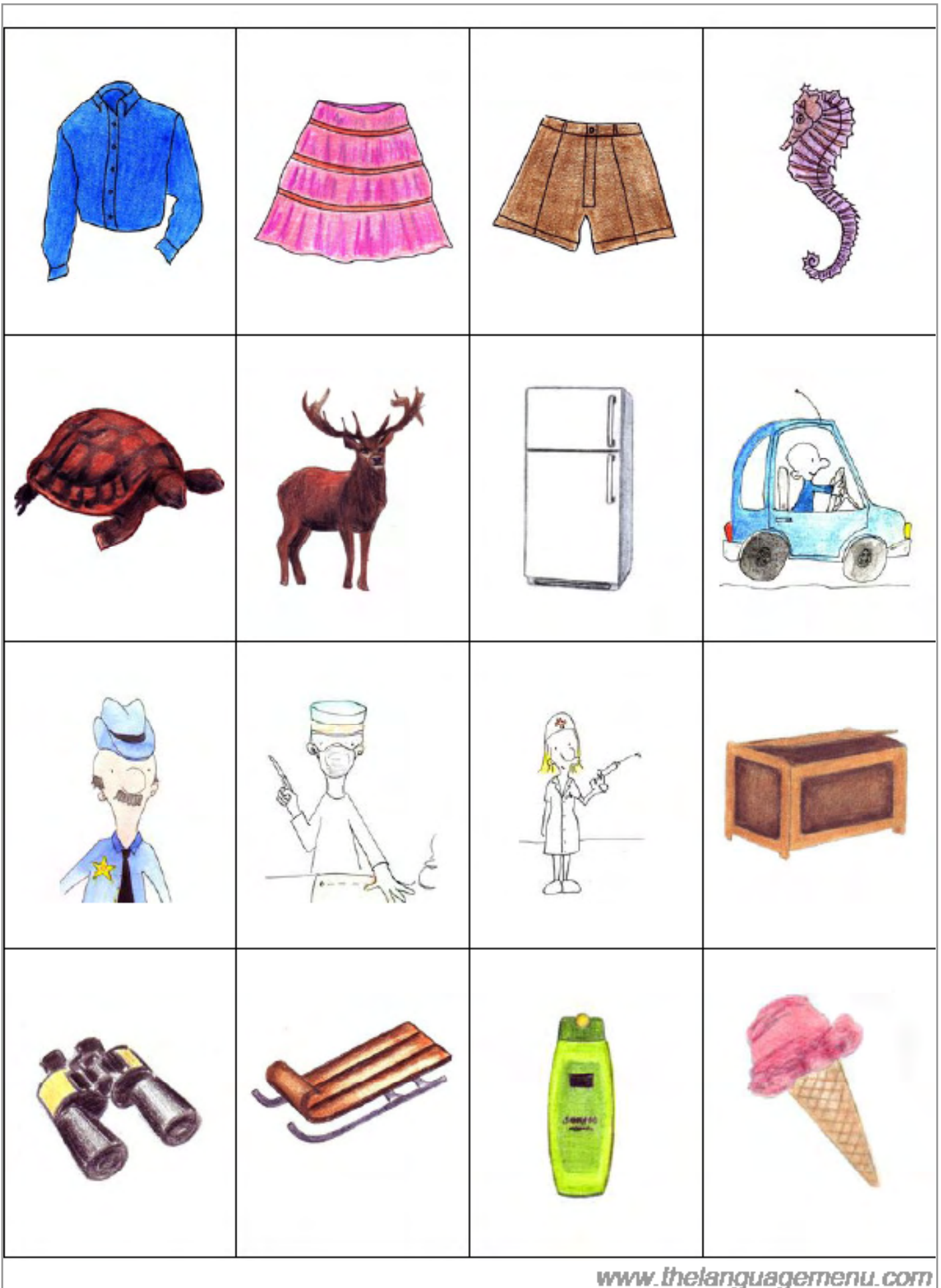
<i>/burt/</i>	<i>/but:/</i>	<i>/ny:s/</i>	<i>/nys:/</i>
<i>/ho:l/</i>	<i>/hɔ:l/</i>	<i>/ɛɛɪ/</i>	<i>/ɛɛɪ:/</i>
<i>/bʊ:s/</i>	<i>/bɔ:s/</i>	<i>/hɛ:l/</i>	<i>/fɔɛr:/</i>
<i>/hø:g/</i>	<i>/hœg:/</i>	<i>/bɑ:l/</i>	<i>/dɑ:l/</i>

<b>mesɪdʒ - mæsaɪʒ</b>	<b>message - massage</b>
<b>tʃɪt - ʃɪt</b>	<b>cheat - sheet</b>
<b>tʃɛər - ʃɛər</b>	<b>chair - share</b>
<b>tʃuz - ʃuz</b>	<b>choose - shoes</b>
<b>ʃɪk - tʃɪk</b>	<b>chic - chick</b>
<b>θru - tru</b>	<b>through - true</b>
<b>breɪk - kweɪk</b>	<b>break - quake</b>

 <p><b>sköldpadda</b></p>	 <p><b>oskyldig</b></p>
 <p><b>choklad</b></p>	 <p><b>kind</b></p>
 <p><b>kikare</b></p>	 <p><b>köpcentrum</b></p>
 <p><b>manchetknapp</b></p>	 <p><b>skinnjacka</b></p>
 <p><b>kjol</b></p>	 <p><b>orange</b></p>

<b>hjärna</b>	<b>hjul</b>	<b>sjuda</b>
<b>skilja</b>	<b>stjälpa</b>	<b>skägg</b>
<b>hjort</b>	<b>gärna</b>	<b>ljung</b>
<b>ljuvlig</b>	<b>schäfer</b>	<b>schack</b>
<b>keldjur</b>	<b>kedja</b>	<b>sjunka</b>
<b>sjunga</b>	<b>kyrka</b>	<b>kyla</b>
<b>käft</b>	<b>generös</b>	<b>gäspa</b>





<b>stjärtfena</b>	<b>stjärna</b>	<b>stjälk</b>
<b>stjåla</b>	<b>skjorta</b>	<b>skjul</b>
<b>skjuta</b>	<b>skägg</b>	<b>skäl</b>
<b>skämmas</b>	<b>skämt</b>	<b>skära</b>
<b>skede</b>	<b>skeva</b>	<b>skepp</b>
<b>skidort</b>	<b>skikt</b>	<b>skicklig</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>		



DIKTAMEN

## 123. DIKTAMEN I LAG

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer, rättstavning*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Materialexempel: Flashkort med texter för diktamen*

Beskrivning: Gör fyra olika texter för flashkorten med diktamen. Indela klassen i lag med 3-4 personer i varje, låt eleverna välja 1-4 diktamenskort för sitt lag.

Be eleverna läsa upp texten och arbeta i lag för att lära sig skriva texten, och fokusera på svåra ord. Låt texterna arbeta självständigt hela lektionen och öva tillsammans. I slutet av lektionen dikteras texterna, elevernas uppgifter insamlas och rättas. Under följande lektion utropas vinnaren och priset utdelas.

Det lag som gör minst fel vinner och får ett pris. Priset kan vara t.ex. att laget får sluta lektionen 15 minuter tidigare, eller något annat. Denna typ av lagarbete uppmuntrar eleverna att sporra varandras inlärningsprocess.

## 124. BILDRIM

*Disciplin: språklektioner / vokabulär*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium*

*Mål: att lära sig vokabulär, rättstavning och rim*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-20 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med bilder på ord som man kan rimma med*

Beskrivning: Gör en lista över ord som rimmar och separata kort för varje ord. Be eleverna hitta på ord för bilderna och sedan para ihop de ord som rimmar samt öva uttalet av orden. Be sedan eleverna hitta på egna rimord på ett separat arbetsblad.



## 125. RIMORD

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-20 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord*  
*Materialexempel: Flashkort med rimord*

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med ord som rimmar, dela ut korten och be eleverna spela "Vilka hör ihop". I tur och ordning läser eleverna upp orden och den elev som har motsvarande kort får paret. Turen går över till följande elev medsols. I slutet av spelet, när alla elever blivit av med sina kort, räknas paren. Den elev som har flest rimmande par vinner spelet.

## 126. RIMMA, TACK!

*Disciplin: språklektioner /vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare*  
*Mål: att lära sig vokabulär, att be om något på ett hövligt sätt*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med ord eller bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder*

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med bilder för ord som rimmar och dela ut dem åt eleverna. Spelet blir mer intressant om det finns fler än två ord som rimmar med varandra, eleverna förlorar och vinner kort flera gånger när de håller reda på vem som har vilka kort. Eleverna ska på ett hövligt sätt be om kort med ord som rimmar med dem de själva har. Kan jag få ett kort med ett ord som rimmar med hus? Den elev som har kortet med en bild av en mus eller med ordet mus, ger bort kortet. Här har du det to. Var så god! Tack.



## 127. TUNGVRICKARE

---

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig uttal*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Materialexempel: Flashkort med texter, tungvrickare*

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med tungvrickare, och arbeta med uttalet tillsammans med dina elever ända tills de behärskar tungvrickarna.



Det var en lugn dag och jag hade ingenting att göra. Hela morgonen hade det regnat och jag hade läst tidningar och ringt släktingar. Faster Inga berättade att när hon var ung brukade hon mangla och baka under regninga dagar. En gång hade hon glömt bullarna i ugnen så de hade bränts. Dem var hon tvungen att slänga. Lena tipsade mig om att gå igenom alla kartonger med begagnade ting innan det slutade regna.

Igår såg jag en kärleksfilm på bio. I filmen fanns en kille och en tjej som var mycket kära i varandra. Killen, som hette Kjell, tyckte om att kika med kikare på tjädrar och andra fåglar vid en tjäm. Tjejen tjänstgjorde i en kyrka och körde häst och kärra varje dag. Bredvid mig i biosalongen satt en tjock kärring med käpp. Hon var mycket känslig, för varje gång någon kysstes i filmen tjöt hon som en ledsen tjur.

Jag heter Kerstin Sjöholm och jag sköter om en sjuk giraff som kallas Chefen. Chefen gillar choklad och ansjovis. Jag har dessutom en skällande schäfer som tycker om att duscha och är skygg för människor som åker skidor. Självt gillar jag solsken och rena skjortor, samt den sjätte chauffören på stationen.

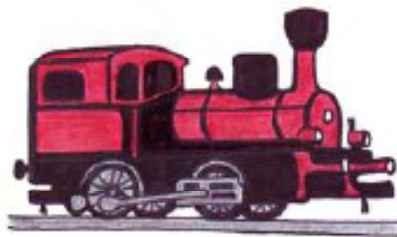
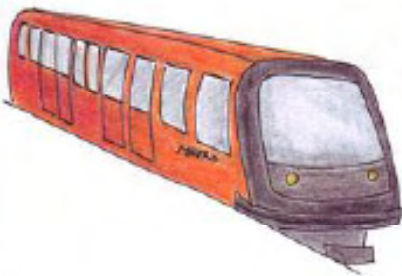
Äntligen är det jul och vi ska ha en julgran och äta gädda och getost med jordgubbar. Det är egentligen inte så vanligt, men min familj gillar det jättemycket. Efter julen kommer januari och då ska jag jogga och gymnastisera varje dag. Sen kommer sommaren och då får vi jaga getingar igen. I fjol provade vi gift på getingarna, men det fungerade inte.





<b>tok</b>	<b>bok</b>	<b>lok</b>
<b>klök</b>	<b>snök</b>	<b>krok</b>
<b>dök</b>	<b>mata</b>	<b>data</b>
<b>lata</b>	<b>rata</b>	<b>knata</b>
<b>prata</b>	<b>knöl</b>	<b>föl</b>
<b>göl</b>	<b>pöl</b>	<b>mjöl</b>
<i>www.thelanguagemenu.com</i>		

Idè nr 125



<p><b>Skjortan är skär och vackert utsmyckad.</b></p>	<p><b>Stjal du, frågade Kerstin tjuven.</b></p>
<p><b>Hjortar äter ljung i ljuset.</b></p>	<p><b>Tjugosju kär finns i Florida.</b></p>
<p><b>Alla känner kändisarna, men kändisarna känner ingen.</b></p>	<p><b>Det är genant att äka kälke.</b></p>
<p><b>I skyltfönstret fanns en skinande kedja.</b></p>	<p><b>Den generösa sheriffen drack sherry och hälsade hjärtligt på tjuvarna.</b></p>
<p><b>En kirurg ljuger endast på sjukhus.</b></p>	<p><b>Hjälp hjorden av hjortar så skyddar du den känsliga hjälten.</b></p>



# DISKUSSIONER

## 128. BERÄTTA OM...MED BILDER

*Disciplin: språklektioner / diskussioner*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulär och att använda ett språk i praktiken*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med blandade bilder*

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med bilder och be eleverna förklara vad föremålet på bilden används till, lite information om djuret/växten/landet i fråga.

## 129. BERÄTTA FÖR OSS...

*Disciplin: språklektioner / diskussioner*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulär och att använda ett språk i praktiken*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

*Materialexempel: Flashkort med texter, berätta om...*

Beskrivning: Gör några uppsättningar frågor som utgångspunkt för eleverna att diskutera sig själva, sin familj, sina hobbyer osv. Variera frågorna enligt elevernas nivå och ålder. Under grammatiklektioner kan du använda frågor som formulerats på ett viss sätt och be eleverna använda samma form när de svarar.



## 130. VÄLJ ETT TEMA

---

*Disciplin: språklektioner / diskussioner*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulär och att använda ett språk i praktiken*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med text eller ord*

*Materialexempel: Flashkort med ord, blandade teman*

Beskrivning: Gör en uppsättning ord med olika teman. Låt varje elev välja ett tema som ska diskuteras i två minuter. Låt resten av klassen delta genom att ställa frågor och komma med förslag.

Exempel: jul, cykel, en resa, sommar, tidningar, vänner, sport, datorer, tåg, kort, sömn, system, musik, TV-program, muskler, influensa, studenten, väckarklockor, kaffet i skolans cafeteria, drömjobb, spabad, husdjur, tåg.

## 131. SCENARIOFLASHKORT

---

*Disciplin: språklektioner / diskussioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: diskussioner och elaborerande/förklarande svar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder och/eller texter*

*Materialexempel: Flashkort med bilder och med text*

Beskrivning: Gör flashkort med olika scenarier och olika svar. Fråga eleverna vilket alternativ de skulle välja och be dem bearbeta svaren. Du kanske får höra många intressanta orsaker till att vissa svar väljs.



## 132. NYHETSFLASH

---

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att använda fantasin och sammanfatta en artikel*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

Beskrivning: Använd tidningsrubriker på flashkorten, be eleverna berätta vad de tror att artikeln handlar om. Ge eleverna tidningen och be dem läsa motsvarande artikel, efter att eleverna gett sitt eget förslag för rubriken. Be eleverna sammanfatta artikeln och peka på skillnaderna i sin egen och journalistens skrivelse, efter att de läst artikeln.

## 133. RUBRIKFLASH

---

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att använda fantasin och berätta en historia*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med texter*

Beskrivning: Hitta på en rubrik för en historia och skriv några punkter under denna. Dela ut korten och låt eleverna berätta en historia med hjälp av rubriken och punkterna. Be eleverna ge sina åsikter om historierna, uppmuntra en diskussion och be om alternativa förslag och avslutningar på berättelserna.



## 134. DEBATTFLASH

---

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att debattera*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter*  
*Materialexempel: Flashkort med texter, debattera för och emot*

Beskrivning: Skriv åsikter på korten, argumentera för och emot i klassen. Försäkra dig om att de kort som används och teman som tas upp i klassen inte kan anses kränkande för någon.

## 135. ARTIKELFLASH

---

*Disciplin: språklektioner*  
*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att läsa och sammanfatta en artikel*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: Tidningsartiklar*  
*Materialexempel: Flashkort med korta artiklar*

Beskrivning: Klipp ut korta artiklar från tidningar eller kopiera historier från Internet och gör laminerade kort för dina elever. Glöm inte att ge erkännande åt tidningen eller webbplatsen. Låt eleverna välja ett kort och läs upp texten på det. Be eleverna att med egna ord berätta för klassen vad artikeln handlade om efter att du läst upp den. Variera övningen - fråga vad som hände därefter och låt eleverna hitta på olika versioner.





## 136. LÄS & BERÄTTA

---

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: barn / nybörjare*

*Mål: att lära sig vokabulär och göra sammanfattningar*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

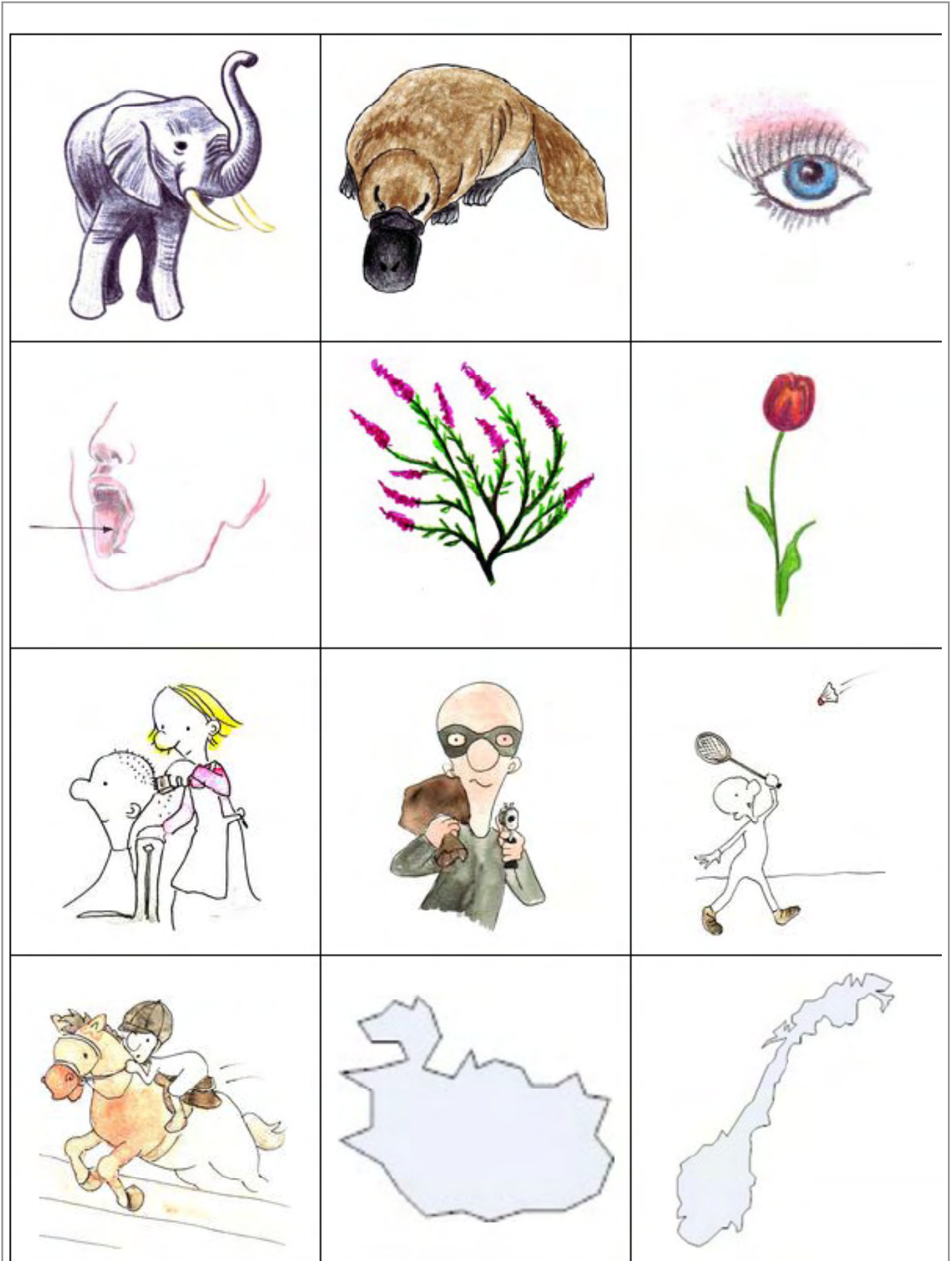
*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med text och/eller bilder för att göra sammanfattningar*

*Material exempel: Ordkort med nyckelord och bildkort för Snövit*

**Beskrivning:** Berätta din version av en känd saga eller hitta på en egen. Visa flashkort med bilder för yngre elever och be dem återge sagan med stöd av flashkorten.





<b>Vad gillar du?</b>	<b>Vad gillar du inte?</b>
<b>Berätta om en dröm du nyligen haft.</b>	<b>Berätta om en bok du nyss läst.</b>
<b>Vad är dina mål i livet?</b>	<b>Berätta 10 saker om dig själv.</b>
<b>Berätta om en resa du gjort.</b>	<b>Vad är det mest spännande du har varit med om?</b>
<b>Vad gör dig orolig?</b>	<b>Vad får dig att skratta?</b>

<b>jul</b>	<b>sommar</b>
<b>tidningar</b>	<b>vänner</b>
<b>sport</b>	<b>sömn</b>
<b>syskon</b>	<b>musik</b>
<b>filmer</b>	<b>studenten</b>
<b>drömjobb</b>	<b>sällskapsdjur</b>
<b>bastu</b>	<b>Sverige</b>

**bageri****bar****strand****biograf****bibliotek****restaurang****resebyrå****djurpark****koja****djuraffär**

<p>*bröd *gisslan *kaka *€ *mjölk          *sött *äta *glass *kringla          *expedit *kaffe *bord *te          *arbete *städa *salt *fälla          *sopa *rån *pengar *socker</p>	<p>*öl *man *5€ *kvinna *18 år          *vaktmästare *barmästare          *musik *dansa *rökrum          *klänning *maskerad *alkoholfri          *uppträdande *jordbävning</p>
<p>*vågor *handduk *solkräm          *parasoll *musik *sand          *människor *bikini *bok *haj          *livvakt *glass *solstol *halta          *kasta *bita *motorbåt *u-båt</p>	<p>*film *popcorn *godis *tråkig          *rolig *komedi *drama *ensam          *par *lång *falla *tyst *pratsam          *högljudd *reklam *pistol          *kapa *beroende *tak</p>
<p>*bibliotekarie *läsa *böcker          *studera *tidningar *dator          *uppslagsverk *tystnad          *musik *filmer *telefon          *flygande *brinna *explodera</p>	<p>*reservering *vin *meny          *förrätt *vegetarian *efterrätt          *kött *bränna *kaka *ljus          *servitör *servitris *fälla *fluga          *soppa *golv *glas *bricka</p>
<p>*Asien *tåg *vandrarhem *buss          *båt *hotell *flyg *enkelbiljett          *visum *Europa *5 timmar          *mötesplats *stad *strand          *mat *luffa *lifva *vän *väder</p>	<p>*bur *slemmig *akvarium          *fångenskap *vild *rymma          *äta *mata *döda *ormar          *snabel *randig *päls *vatten          *ungar *vakt *hoppa *galler</p>
<p>*trä *fönster *privat *kompis          *försvinna *blad *konserver          *telefon *svårt *lummig *sova          *rymma *prata *leka *låtsas          *katt *fri *föräldrar *bror</p>	<p>*dyr *akvarium *papegoja          *vatten *köpa *sälja *mata          *bita *riva *rymma *försäljare          *vild *värme *högljudd *100€          *svår *fånga *päls *gälar *fjäll</p>

<b>Färre rymmer från ungdomsfängelser!</b>	<b>Urspårning tar sex dagar att ordna!</b>
<b>Kosovo självständigt!</b>	<b>Bosättningar på privat palestinsk mark!</b>
<b>Snökaos lamslår Kina!</b>	<b>Fiasko för klimatavgift!</b>
<b>Föräldrar får vapen mot pedofiler!</b>	<b>Utsläppen måste minskas!</b>
<b>Antarktisk urdjur hotas av utplåning!</b>	<b>Vågar du kliva in på skolgården?</b>
<b>Flicka räddades från klipphylla!</b>	<b>Tåg fastnade i tunnel!</b>
<b>Polisen beslagtogs provocerande konst!</b>	<b>Siden, silke, sammet och wienervals!</b>

<b>Parfym borde förbjudas!</b>	<b>Politikerna borde få bättre betalt!</b>
<b>Alla borde vara vegetarianer!</b>	<b>Att klonas borde vara lagligt överallt!</b>
<b>Kläderna gör människan!</b>	<b>Som man sår får man skörda!</b>
<b>Män är dåliga på att uttrycka sina känslor!</b>	<b>Kunskap är farligt!</b>
<b>Barn borde få gå i skola hemma!</b>	<b>Sänk rösträttsåldern till 16!</b>
<b>Byt bilen mot en cykel eller använd allmänna forskaffningsmedel!</b>	<b>Kaffe är inte beroendeframkallande!</b>
<b>Vi borde jobba mindre och leka mera!</b>	<b>Vämplikten borde fordras av både män och kvinnor!</b>



**Mina gröna skor**

**En hemsk skoldag**

**Hunden - människans bästa vän**

**Att studera**

**Bilar**

**Den gamla herrgården**

Falska företag täckmantel för CIA. Efter terrordåden den 11 september 2001 startade den amerikanska underrättelsetjänsten CIA tolv påhittade företag i framför allt Europa men även andra delar av världen. Syftet var att infiltrera islamistiska organisationer, skriver Los Angeles Times på sin hemsida. Med företagen som baser och täckmantel kunde fler agenter skickas utomlands för att avskjuta terrorplaner. CIA-agenter agerade som anställda vid investeringsbanker, konsultföretag eller andra påhittade verksamheter utan uppenbar koppling till amerikanska regeringen. Hela projektet blev dock väldigt omdiskuterat inom CIA. Det fanns bland annat rädsla för att själva omfästningen på planen skulle riskera att avslöja många agenterns identitet genom ett enda misslag, enligt källorna. Från TT-AFP

Diesel för 240.000 kronor stulet. En fräck dieselsköld upptäcktes på söndagsmorgonen i Rättvik. Ett företag på orten hade under lördagskvällen eller natten till söndagen blivit av med 20.000 liter diesel ur en tank. Tjuvarna har tankat över dieseln i ett tanksläp som de tidigare hade stulit i Mora, säger Göran Svahn, vakthavande befäl vid polisen i Dalarnas län. Värdet av den stulna dieseln beräknas till 240.000 kronor, enligt Svahn. Ägaren till tanksläpet upptäckte vid 15.30-tiden på lördagen att det hade försvunnit. Polisen hittade släpet senare på söndagen, men då var det tomt. De här tjuvarna har tydligen en tankbil som de kör runt med, säger Svahn. Han uppger att ingen är gripen eller utpekad som misstänkt för stölden. TT

Enäggs tvillings är inte så lika. Enäggs tvillings är inte så lika som vi hittills trott. En ny studie visar att det finns små genetiska skillnader mellan två personer som kommer från samma befruktade ägg, skriver Upsala Nya Tidning. Våra fynd kan komma att få stor betydelse för förståelsen av genetiskt betingade folksjukdomar, säger Jan Dumanski, professor experimentell patologi vid Uppsala universitet. Dumanski har lett det internationella forskarlaget som studerat arvsruddan hos 19 enäggs tvillings. Kartläggningen visar att tvillingparens DNA visserligen är uppbyggda lika, men att antalet kopior i enskilda segment kan skilja sig åt. Upptäckten kan avslöja varför en person utvecklar en viss sjukdom samtidigt som dennes tvilling förblir frisk. De nya rönen presenteras i tidskriften American Journal of Human Genetics. TT

Ung rånare på bensinstation. En bensinstation i södra Nyköping rånades på söndagskvällen av en ung gärningsman. Viltren uppskattar att rånaren, som bar svart munkjorta med uppdragen huva och halsduk uppdragen för ansiktet, var i 18-årsåldern. Han fick med sig pengar ur kassan, säger Göran Risberg, vakthavande befäl vid polisen i Södermanland. Gärningsmannen hotade personalen med en stor kniv. Ingen skadades fysiskt vid rånet. Rånaren sprang från platsen. Ingen är gripen eller utpekad som misstänkt.

<b>snövit</b>	<b>elak styvmor</b>	<b>nål</b>
<b>blod</b>	<b>snö</b>	<b>flicka</b>
<b>dog</b>	<b>vacker</b>	<b>gömde i skogen</b>
<b>ett hus</b>	<b>sju</b>	<b>häxa</b>
<b>förgiftat</b>	<b>en bit</b>	<b>ridande</b>
<b>kyssa</b>	<b>hosta</b>	<b>lycklig</b>

<b>snövit</b>	<b>elak styvmor</b>	<b>nål</b>
<b>blod</b>	<b>snö</b>	<b>flicka</b>
<b>dog</b>	<b>vacker</b>	<b>gömde i skogen</b>
<b>ett hus</b>	<b>sju</b>	<b>häxa</b>
<b>förgiftat</b>	<b>en bit</b>	<b>ridande</b>
<b>kyssa</b>	<b>hosta</b>	<b>lycklig</b>



FRÅGE- OCH

FRÅGESPOR-TSKORT

## 137. HISTORIEFRÅGOR

*Disciplin: historielektioner*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: Frågesport om ett kapitel i boken*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter*  
*Materialexempel: Frågesport om Egypten*

Beskrivning: Använd korten för att göra övningar om varje kapitel i historieboken. Vokabulär, frågor, årtal... osv.

## 138. BIOLOGIFRÅGESPORT

*Disciplin: biologielektioner*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 30-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och/eller ord*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av växter och ordkort med växtens namn på latin och på svenska*

Beskrivning: Visa flashkort med bilder av växter och djur i klassen. Spela Memory eller Frågesport med t.ex. 50 djur, växter eller kroppsdelar samt deras namn

Om du vill göra spelet svårare kan du inkludera separata kort med namnet på latin som sedan ska paras ihop med rätt bild.



## 139. GEOGRAFIFRÅGESPORT

*Disciplin: geografilektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad*

*Mål: att lära sig länder, huvudstäder, flaggor och landsgränser*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 60-90 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med bilder och/eller ord*

*Materialexempel: Flashkort med bilder av landsgränser och flaggor, flashkort med ord – länder och huvudstäder*

Beskrivning: Undervisningen om länder, huvudstäder och flaggor blir lätt om du använder flashkort. Välj en världsdel, gör några uppsättningar kort med flaggor, landsgränser, namnet på länder och huvudstäder. Låt eleverna arbeta i par, ge varje par 40 kort och be dem sammanställa fyra uppsättningar korrekt. Det par som lyckats med detta snabbast, har vunnit spelet.

## 140. FLAGGOR

*Disciplin: Geografilektioner*

*Nivåer: nybörjare / mellanstadium*

*Mål: att lära sig länder och flaggor*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 30-45 minuter*

*Material som behövs: flashkort med bilder*

*Materialexempel: Flashkort med flaggor*

Beskrivning: Använd flashkorterna för att öva flaggorna, arbeta med en världsdel i taget ända tills eleverna lärt sig alla flaggor. Variera spelet - låt eleverna välja ett kort och fylla i ett arbetsblad med frågor om det aktuella landet. Använd Internet för att skaffa information om landet och hitta svar.



## 141. NATIONALITETSFLASH

---

Disciplin: språklektioner / geografiklektioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig nationaliteter och adjektiv som hänför sig till varje land

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord och/eller bilder

Materialexempel: Ordkort med nationaliteter

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med nationalitetsord och använd dem tillsammans med flaggor, namn på länder eller landsgränser för att öva nationaliteterna. Alternativt kan du bara visa landets flagga/gränser och be eleverna ange vad en kvinnlig och manlig invånare kallas samt adjektivet/språket för landet, t.ex. spanjorer bor i Spanien. Flamenco är en spansk dans.

## 142. KEMIFLASH

---

Disciplin: kemiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att lära sig kemiska ämnen

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord

Materialexempel: Ordkort med kemiska ämnen och symboler

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med kemiska ämnen och be eleverna para ihop rätt element med symbolen. Alternativt kan du hålla en frågesport med eleverna – ge varje elev kort med symboler/kemiska ämnen och be dem antingen beskriva det aktuella ämnet eller ange en formel med stöd av korten.





## 143. FYSIKFLASH

---

Disciplin: Fysiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att lära sig ....

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Textkort med fysiktermer

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med fysikteman - rubrik och punkter för olika teman. Alternativt kan du göra några uppsättningar frågor om formler, be eleverna dra några kort och skriva svaren på tavlan.

## 144. KULTUR

---

Disciplin: språklektioner / blandat

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Frågor om svensk kultur

Beskrivning: Ställ frågor om kultur. Låt eleverna diskutera och kommentera t.ex. skillnaden mellan jul och chanukka, vad handlar tacksägelsedagen om osv.



## 145. TRADITIONSMATCH

---

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 10-15 minuter*

*Material som behövs: flashkort med ord och texter*

*Material exempel: Ord kort med rubrik och nyckelord*

**Beskrivning:** Efter att olika traditioner presenterats under lektionerna kan du använda detta spel för att testa elevernas kunskaper. Gör flashkort med nyckelord för olika traditioner och be eleverna para ihop rätt ord eller placera dem under rätt rubrik. Be eleverna berätta för klassen om de olika traditionerna och vilken roll nyckelorden har i varje tradition.

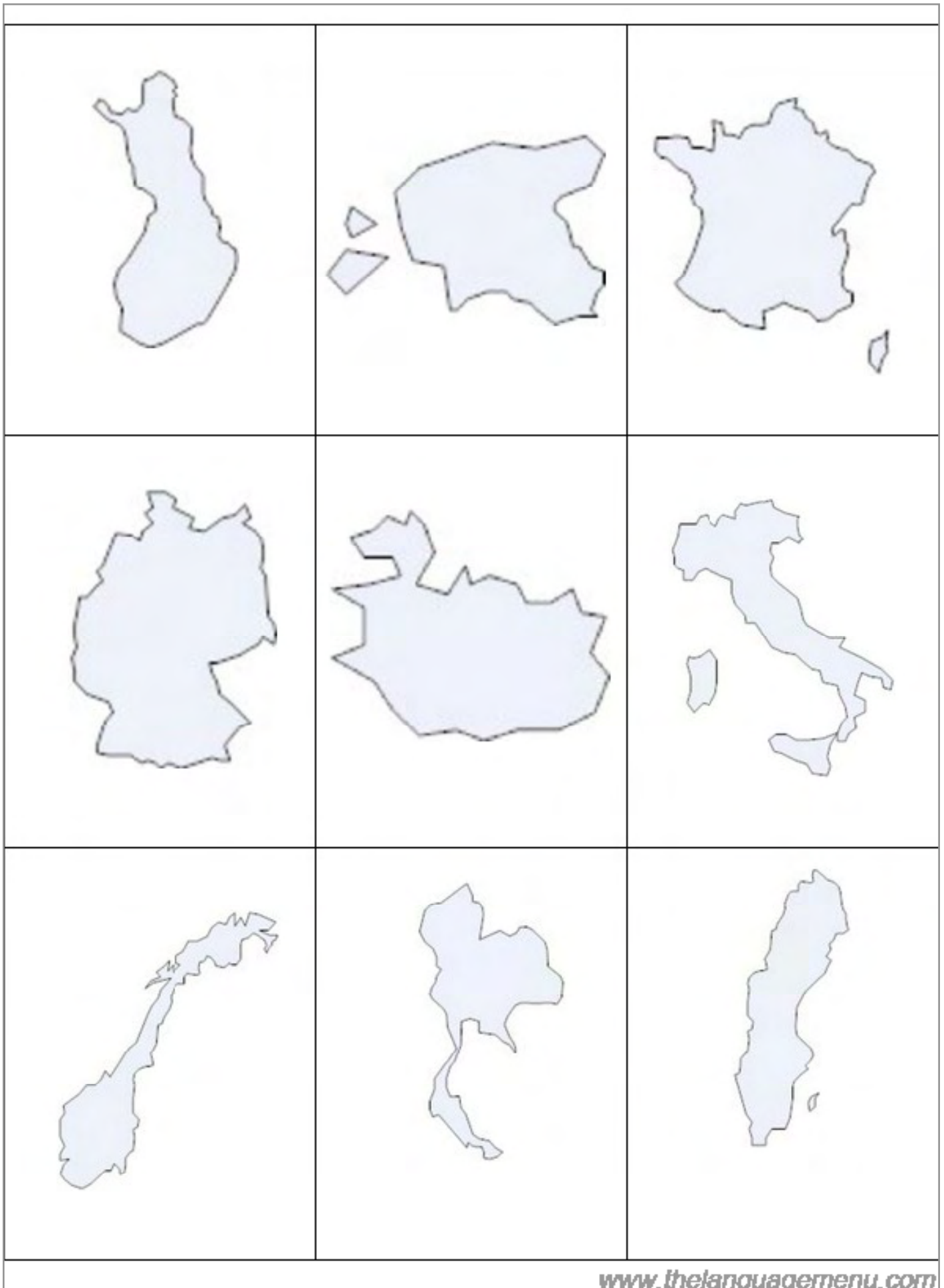


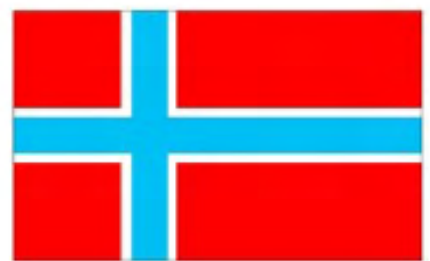
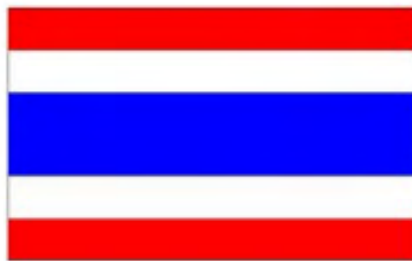
<b>Vilka var de viktigaste gudarna i Egypten?</b>	<b>Vem var Ra?</b>
<b>Vem var dödsguden?</b>	<b>Vilken gudinna beskrevs som "visare än miljoner män"?</b>
<b>Vilken gud framställs som en kvinna med katthuvud?</b>	<b>Vilken gud var förälskad i himlens gudinna Nut?</b>
<b>Vem tog formen av en kvinna med koöron men kunde också förvandla sig till sju vackra kvinnor?</b>	<b>Vem avbildades som en falk, eller en falkhövdad man?</b>
<b>Vilken gud avbildades ofta på kistor?</b>	<b>Vem var dotter till solguden?</b>



<b>Crocus</b>	<b>Krokus</b>	<b>Taraxacum</b>
<b>Maskros</b>	<b>Leucanthemum vulgare</b>	<b>Prästkrage</b>
<b>Campanula</b>	<b>Blåklöcka</b>	<b>Convallaria majalis</b>
<b>Liljekonvalj</b>	<b>Syringa vulgaris</b>	<b>Syren</b>
<b>Orchidaceae</b>	<b>Orkidé</b>	<b>Rosa</b>
<b>Ros</b>	<b>Helianthus annuus</b>	<b>Solros</b>

<b>Finland</b>	<b>Tyskland</b>	<b>Thailand</b>	<b>Sverige</b>
<b>Island</b>	<b>Italien</b>	<b>Frankrike</b>	<b>Estland</b>
<b>Norge</b>	<b>Danmark</b>	<b>Helsingfors</b>	<b>Berlin</b>
<b>Bangkok</b>	<b>Stockholm</b>	<b>Reykjavik</b>	<b>Rom</b>
<b>Paris</b>	<b>Tallinn</b>	<b>Oslo</b>	<b>Köpenhamn</b>









[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 140

<b>finländare</b>	<b>polack</b>	<b>islänning</b>
<b>norman</b>	<b>israel</b>	<b>amerikan</b>
<b>kanadensare</b>	<b>holländare</b>	<b>spanjor</b>
<b>fransman</b>	<b>kuban</b>	<b>rysse</b>
<b>est</b>	<b>grek</b>	<b>italienare</b>
<b>österrikare</b>	<b>kines</b>	<b>japan</b>

<b>Ac</b>	<b>Aktinium</b>
<b>Ag</b>	<b>Silver</b>
<b>Al</b>	<b>Aluminium</b>
<b>Am</b>	<b>Americium</b>
<b>Ar</b>	<b>Argon</b>
<b>As</b>	<b>Arsenik</b>
<b>At</b>	<b>Astat</b>

[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 142

<b>isotop</b>	<b>atomnummer</b>
<b>masstal</b>	<b>nukleon</b>
<b>kärnkraft</b>	<b>coulombkraft</b>
<b>alfapartikel</b>	<b>betapartikel</b>
<b>exciterade atomer</b>	<b>halveringstid</b>

<b>Hur firar man midsommar?</b>	<b>När och hur firas Svenska dagen?</b>
<b>Hur firas en svensk jul?</b>	<b>Vad är en kräftskiva?</b>
<b>Hur firas Lucia i Sverige och Svenskfinland?</b>	<b>Vad är en påskkärring?</b>

*www.thelanguagemenu.com*

<b>13 december</b>	<b>24 december</b>	<b>den ljusa</b>
<b>risgrynsgröt</b>	<b>ljuskransar</b>	<b>mandlar</b>
<b>rött sidenband</b>	<b>granar</b>	<b>omröstningar</b>
<b>dopp i grytan</b>	<b>stjärngossar</b>	<b>gåvor</b>
<b>lussekatter</b>	<b>tomtar</b>	<b>övernaturliga makter</b>
<b>glitter</b>	<b>gloria</b>	<b>fasta</b>



BONUS IDÉER

## 146. ROLLSPEL: PRESENTERA DIG SJÄLV

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-45 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter, ord och/eller bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av t.ex. människor, flaggor, samt informativa flashkort.*

Beskrivning: Gör skilda uppsättningar flashkort: bilder av människor – skriv ett namn under bilden, flaggor och länder, yrken, ålder och annan personlig information, eller ett textkort med all nödvändig information på varje kort. Ge varje elev en uppsättning och be dem presentera sig själva.

T.ex. Jag heter Anna, jag är 23 år gammal. Jag är från Sverige. Jag är sekreterare i New York. Jag är gift och har tre barn.

## 147. ROLLSPEL: PENGAR & SHOPPING

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig om pengar och siffror, shoppingvokabulär*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: flashkort med bilder*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder av pengar och flashkort med bilder, blandad vokabulär*

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med pengar och kort med bilder för vokabulärer, och låt eleverna öva rollspel om shopping på ett hövligt sätt, att köpa varor och ställa hövliga frågor om dem, ge pengar och få växel.





## 148. ROLLSPEL: SITUATIONER OCH KUNDSERVICE

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med texter och flashkort med bilder för blandad vokabulär*  
*Material exempel: flashkort med platser och flashkort med människor*

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort för rollspel. Använd t.ex. följande situationer: kunder och försäljare i en livsmedelsbutik, på torget, på ett kontor, i telefon, på en restaurang eller ett kafé, på flygplatsen, i bussen, på järnvägsstationen, konversationer om hobbyer, vad man tycker om och inte tycker om.

Använd given information och högar av bilder för att uppmuntra fantasifull konversation.

## 149. ROLLSPEL: TELEFONERA

*Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 10-15 minuter*  
*Material som behövs: flashkort med text / ord*  
*Material exempel: text för rollspel om telefonsamtal, stava din e-postadress*

Beskrivning: Öva telefonetikett med flashkortsrollspel, stava adresser och e-postadresser med stöd av det internationella alfabetet. Gör rollspelskort på modersmålet, låt eleverna översätta dem till målspråket och spela situationerna som finns på korten.



## 150. KORT MED MENINGAR PÅ TVÅ SPRÅK

*Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer / översättning*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: flashkort med ord eller texter*  
*Materialexempel: Ordkort med namn på djur, översättning av hövlighetsfraser från engelska till svenska*

Beskrivning: Gör tvåspråkiga uppsättningar flashkort, en fullständig mening på ena sidan och på andra sidan en översättning av denna som ska övas och kontrolleras i klassen. Du kan också göra enkla flashkort med ord eller längre texter som ska översättas i klassen.

## 151. VAD HAR DU?

*Disciplin: språklektioner*  
*Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig vokabulärer och ställa frågor*  
*Gruppstorlek: 2 till 10*  
*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*  
*Undervisningstid: 20-30 minuter*  
*Material som behövs: Flashkort med bilder och text*  
*Materialexempel: Flashkort med bilder och frågor*

Beskrivning: Dela ut korten till eleverna, be dem ställa frågor enligt texten på korten och fylla i ordet som fattas. Fortsätt tills alla kort har använts. Variera övningen med bilder som hänför sig till verb eller prepositioner i en mening för repetition av grammatik.

T.ex. Personen på bilden springer. Vem har en bild av en person som äter (bild)?

För nybörjare, börja med färgerna för att beskriva substantiv.

T.ex. Jag har en gul (bild) banan. Vem har ett rött äpple.



## 152. VEM ÄR JAG?

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna*

*Mål: att lära sig vokabulärer*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med text*

*Materialexempel: Flashkort med textfrågor*

Beskrivning: Beskriv i första person singularis olika substantiv så som föremål, djur, platser etc. Dela ut korten och låt eleverna ställa frågor. Personen som gissar rätt får sedan kortet. För lägre nivåer, skriv svaret inom parentes.

## 153. ORDSPRÅK

*Disciplin: språklektioner*

*Nivåer: mellanstadium / avancerad/språkutbildning för vuxna*  
*Mål: att lära sig ordspråk och citat (to learn quotes and idioms)*

*Gruppstorlek: 2 till 10*

*Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten*

*Undervisningstid: 20-30 minuter*

*Material som behövs: Flashkort med text*

*Materialexempel: Flashkort med ordspråk*

Beskrivning: Dela upp olika citat, ordspråk eller meningar i separata ord eller ett par ord på varje kort. Skriv ut flera set av korten så eleverna kan arbeta individuellt eller i grupper och tävla mot varandra. Låt eleverna pussla ihop de rätta orden till en mening.





**20**





[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 147

**Anders****Qingbo****Makeo****Ulf****Hamar****Greta****Göran****Tom****Stefan****David**



<p><b>Säg att du försöker nå Cecilia, men att hennes nummer är upptaget.</b></p>	<p><b>Fråga hur du får tag på Gustav? När är han anträffbar igen?</b></p>
<p><b>Fråga om du kan ta emot ett meddelande.</b></p>	<p><b>Berätta att Adam inte är på resa och att man kan få tag på honom igen om en vecka.</b></p>
<p><b>Hälsa, fråga om du kan hjälpa och berätta att du förenar samtalet till Svensson.</b></p>	<p><b>Be personen ringa direkt till Anna om två timmar till numret 078 88 93.</b></p>
<p><i>www.thelanguagemenu.com</i></p>	



<b>katt</b>	<b>cat</b>
<b>häst</b>	<b>horse</b>
<b>kanin</b>	<b>rabbit</b>
<b>ko</b>	<b>cow</b>
<b>gris</b>	<b>pig</b>
<b>snigel</b>	<b>snail</b>
<b>get</b>	<b>goat</b>

<b>God morgon!</b>	<b>Good morning!</b>
<b>Hur mår du?</b>	<b>How are you?</b>
<b>Hur kan jag stå till tjänst?</b>	<b>How may I help you?</b>
<b>Tack för hjälpen!</b>	<b>Thank you for your help!</b>
<b>Tack för samtalet.</b>	<b>Thank you for your call.</b>
<b>Trevligt att träffas!</b>	<b>Pleased to meet you!</b>
<b>Kan jag bjuda på en kopp kaffe?</b>	<b>May I offer you a cup of coffee?</b>

 <p>Jag har ett ? Vem har en bikini?</p>	 <p>Jag har en ? Vem har ett par solglasögon?</p>
 <p>Jag har ett par ? Vem har ett par sockor?</p>	 <p>Jag har ett par ? Vem har ett paraply?</p>
 <p>Jag har ett ? Vem har en klocka?</p>	 <p>Jag har en ? Vem har en dragkedja?</p>
 <p>Jag har en ? Vem har en klänning?</p>	 <p>Jag har en ? Vem har ett par tofflor?</p>
 <p>Jag har ett par ? Vem har ett par gummistövlar?</p>	 <p>Jag har ett par ? Vem har ett bälte?</p>

<p>Du kan använda mig för att se hur du ser ut. Om du andas på mig blir jag immig.</p>	<p>Mig kan du använda när du äter soppa. Jag är vanligtvis gjord av metall, jag har ett skaft och en rund del i ändan.</p>	<p>Mig använder du när du skrivit något fel.</p>
<p>Du använder mig för att byta kanal på TV:n utan att stiga upp från soffan.</p>	<p>Jag hänger framför fönstren för att hindra att människor ser in.</p>	<p>På mig hänger du tvätt som ska torka. Jag är vanligtvis gjord av metall och har ofta plastbeläggning.</p>
<p>Jag serveras ofta i speciella glas med fot. Jag kan vara vit, röd eller nästan rosa.</p>	<p>Jag finns ofta runt vackra bilder på väggen, ibland är jag gjord av trä eller metall.</p>	<p>Mig använder du när du inte vill att maten ska bli för varm. Jag har ibland en kallare del under mig.</p>
<p>Jag äts ofta tillsammans med olika efterrätter. Jag är vit och kan vispas och även färgas.</p>	<p>Jag är mjuk, gillar att sova och kan spinna. Jag kan jaga möss.</p>	<p>Mig använder du då du vill torka dig efter duschen. Jag är ofta gjord av frotté.</p>

Den som	hittade på	arbetet, han	mätte inte
haft något	att göra.	Tyskland	Den som
har byns	vackraste fru	har också den	sämsta nattsömmen.
Bulgarien	Man ska	laga mat	innan man
blir hungrig.	Grekland	Den som	först tar
till våld	visar att	han inte	har fler
argument.	Kina	Vatten som	du inte
kommer att	dricka, låt	det rinna.	Meksiko
Män är så	gamla som	de känner	sig och
kvinnor så	gamla som	de ser ut.	Italien

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

## 1

## DISKUSSIONER OM ATT RESA



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

**Hur föredrar du att resa? Med bil, buss, tåg, fartyg eller flygplan?**



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

**Hur många länder har du besökt?**



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

**Vilka länder skulle du besöka om du reste till Sydamerika?**



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

**Vilken stad är den intressantaste staden att besöka i ditt hemland?**



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

**Vilken är den intressantaste souvenirn som du har köpt på en resa?**



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

**Föredrar du att resa med svävare eller färja?**



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## DISKUSSIONER OM ATT RESA

**Vad skulle du hellre göra under en semester: bo på hotell/motell eller campa?**



LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 154

**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER 1****ARBETSRELATERADE  
DISKUSSIONER**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Berätta om din professionella  
svaghet och styrka.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Din första dag på jobbet**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Din sista dag på jobbet.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Berätta hur du började jobba med  
ditt nuvarande arbete. Hur hittade  
du det? Hur ansökte du om det?  
Minns du anställningsintervjuen?  
Hur var den första arbetsdagen?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Om du hade möjlighet att ändra tre  
saker i ditt arbete...**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Vilket var ditt första jobb?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Vilket är det värsta jobb du har  
gjort?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 155

**DAGAR OCH MÅNADER 1****DAGAR OCH  
MÅNADER**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Wednesday). Vem  
har dag nummer 7?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Friday). Vem har  
dag nummer 2?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Tuesday). Vem har  
dag nummer 3?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Thursday). Vem har  
dag nummer 5?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Sunday). Vem har  
dag nummer 6?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Saturday). Vem har  
dag nummer 1?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (May). Vem har  
månad nummer 9?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 156



**RUMSPREPOSITIONER**

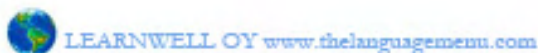
1

**RUMSPREPOSITIONER****RUMSPREPOSITIONER**

Den gröna vasen står \_\_\_  
bordet.

**RUMSPREPOSITIONER**

Vår hund gillar att sitta \_\_\_  
dörmattan.

**RUMSPREPOSITIONER**

De hade många vackra tavlor  
\_\_\_ väggarna.

**RUMSPREPOSITIONER**

Vi har just flyttat. Vi bor nu  
\_\_\_ Rosengårdsgatan.

**RUMSPREPOSITIONER**

Jag brukar alltid köpa frukt  
och grönsaker \_\_\_ torget.

**RUMSPREPOSITIONER**

Igår var det stora vågor \_\_\_  
havet.

**RUMSPREPOSITIONER**

Om du skulle bo \_\_\_ en annan  
planet? Skulle du då hellre bo  
\_\_\_ mars eller jupiter?



Idè nr 157

**'IDIOM'**

1

**IDIOM**
 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)


## IDIOM

**Ana ugglor i  
mossen.**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)


## IDIOM

**Andra bullar.**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## IDIOM

**Bakom flötet.**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## IDIOM

**Bakom någons  
rygg.**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## IDIOM

**Bara toppen på  
isberget.**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## IDIOM

**Bida sin tid.**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## IDIOM

**Bitar i det sura  
äpplet.**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 158

**TELEFONROLLSPEL**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Telefonrollspel

**Du är på väg till ett möte någonstans i Uppsala men adressen har kommit bort. Ring och ta reda på saken!**

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Telefonrollspel

**Du behöver en kompetent datorexpert samt nya program till företaget.**

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Telefonrollspel

**Du har fått ett meddelande om en felaktig faktura och det finns någon oklarhet i det. Ring och klara upp saken!**

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Telefonrollspel

**Du har fått ett ringbud och kontaktar personen i fråga.**

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Telefonrollspel

**Du har problem med din nya temporära sekreterare och ringer rekryteringsbyrån.**

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Telefonrollspel

**Du ska ta hand om en delegation från Sverige. Ring och fråga när gästerna kommer och vad de önskar sig för program.**

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Telefonrollspel

**Du vill anställa en assistent. Intervjua personen per telefon.**

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 159

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

1

# ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

Lagen träder i kraft \_\_\_\_\_  
(joulukuun lopussa).

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

Ditt nya kontrakt träder i  
kraft \_\_\_\_\_ (ensi viikolla).

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

\_\_\_\_\_ (ensi viikonloppuna)  
åker vi till Stockholm.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

\_\_\_\_\_ (huomenna  
iltapäivällä) ska vi på utflykt.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

\_\_\_\_\_ (tänä aamuna)  
meddelade min chef att jag  
ska bli befördrad.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

\_\_\_\_\_ (tänä yönä) sov jag  
mycket dåligt.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

\_\_\_\_\_ (ylihuomenna) ska jag  
resa till Grekland.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Idè nr 160

## TIDSUTTRYCK

## 1

## TIDSUTTRYCK

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TIDSUTTRYCK

Jag har känt Nina \_\_\_\_\_ fem  
år.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TIDSUTTRYCK

\_\_\_\_\_ påsken brukar vi äta  
chokladägg.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TIDSUTTRYCK

\_\_\_\_\_ tisdags var jag hemma.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TIDSUTTRYCK

Kan man lära sig att dansa  
tango \_\_\_\_\_ en vecka?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TIDSUTTRYCK

Man flyger till Sverige \_\_\_\_\_  
ungefär en timme.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TIDSUTTRYCK

Jag dricker kaffe minst fyra  
gångar \_\_\_\_\_ dagen.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TIDSUTTRYCK

Ska ni resa någonstans \_\_\_\_\_  
jul?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 161

**Blandade prepositioner****1****BLANDADE  
PREPOSITIONER**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jag blir tokig \_\_\_ ditt tjat hela tiden!

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDADE PREPOSITIONER**

Gustav var mycket besviken \_\_\_ sig själv för att han inte klarade provet.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jag är verkligen trött \_\_\_ det här vädret. Det bara regnar och regnar.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDADE PREPOSITIONER**

Den lilla hunden skällde \_\_\_ den stora katten.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jenny tänker hämnas \_\_\_ Niklas för att han hade bedragit henne.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jag är galen \_\_\_ choklad. Jag vill äta det hela tiden.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDADE PREPOSITIONER**

Är du orolig \_\_\_ att det ska börja storma då vi är ute \_\_\_ havet?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 162

<p><b>IMPERATIV</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Applådera!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Bit dig i läppen!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p><b>Blås på pekfingret!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Blås upp kinderna!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Blinka med vänstra ögat!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p><b>Blunda!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Bocka!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Böj dig framåt!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p><b>Böj på fingrarna!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Bulta på bordet!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Cirkla vänstra handleden!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p><b>Dra ett djupt andetag!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Dra i vänstra öronsnibben!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p><b>Dra ihop ögonbrynen!</b></p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 163

## FRÅGEORD

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## FRÅGEORD

\_\_\_\_\_ kostar en lägenhet i  
Helsingfors? Det varierar.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## FRÅGEORD

\_\_\_\_\_ gammal är Tina?  
Tjugofyra år.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## FRÅGEORD

\_\_\_\_\_ gillar du ditt arbete?  
Bra! Jag har mycket ansvar  
och bra lön.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## FRÅGEORD

\_\_\_\_\_ länge har du varit  
här? Två timmar.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## FRÅGEORD

\_\_\_\_\_ många rum har ni  
hemma hos er? 5 rum och  
kök.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## FRÅGEORD

\_\_\_\_\_ mår din mamma?  
Bra för tillfället.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## FRÅGEORD

\_\_\_\_\_ mycket är klockan?  
Kvart över sju.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 164



'LIKNELSER'

1

**LIKNELSER**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LIKNELSER

**envis som en åsna**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LIKNELSER

**envis som en grön  
gris**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LIKNELSER

**flitig som en myra**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LIKNELSER

**fri som fågeln**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LIKNELSER

**hungrig som en varg**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LIKNELSER

**listig som en räv**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LIKNELSER

**liten som en ärtä**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 165

Ordspråk

1

**ORDSPRÅK**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Ordspråk

**Alla sårar, den sista dödar.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Ordspråk

**Alla sätt är bra utom de dåliga.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Ordspråk

**Alla vägar bär till Rom.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Ordspråk

**Allt är inte guld som glimmar.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Ordspråk

**Anfall är bästa försvar.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Ordspråk

**Arga katter får rivet skinn.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Ordspråk

**Att försvara ett fel är att fela igen.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 166

# RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

**annars**

**&**

**annors**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

**anställning, befattning**

**&**

**tjänst**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

**att du inte skäms**

**&**

**att du täcks**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

**av misstag**

**&**

**i misstag**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

**av timmer**

**&**

**vara byggd i stock**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

**avgångsbetyg**

**&**

**dimissionsbetyg**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

**bada (i öppna sjön)**

**&**

**simma**

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 167

**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****NUMERISKA  
UPPGIFTER OCH  
EKONOMI**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Min mamma gick vid  
en ålder av 62 år.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Bostaden köptes till ett pris  
av 250 000 euro.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Han körde med en hastighet  
av 150 km/h.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Vinden tilltog och det blåste  
med en styrka av 12 meter per  
sekund.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Vad får du i lön och hur  
mycket betalar du i skatt?**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Jag har 20 000 euro i skulder  
och på det betalar jag 5 % i  
ränta.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Bostadspriserna har minskat  
med 3 %.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 168

**'PLASTIKKIRURGI'****1**

## Frågor om plastikkirurgi

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**PLASTIKKIRURGI**

Vilka ingrepp är de mest populära?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**PLASTIKKIRURGI**

Hur många operationer görs årligen?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**PLASTIKKIRURGI**

Hur stor procent av ingreppen utförs på kvinnor och hur stor andel på män?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**PLASTIKKIRURGI**

Vilka risker medför de olika operationerna?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**PLASTIKKIRURGI**

Hurdana frågor svarar man på under en konsultation?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**PLASTIKKIRURGI**

Vad är medelåldern för en ansiktslyftning?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**PLASTIKKIRURGI**

Vilka olika möjligheter finns det om man vill släta ut rynkor?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

# Idè nr 169

## KÄNSLOR

1

## KÄNSLOR

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## KÄNSLOR

Jag blir tokig på ditt tjat hela tiden!

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## KÄNSLOR

Gustav var mycket besviken på sig själv för att han inte klarade av provet.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## KÄNSLOR

Jag är verkligen trött på det här vädret. Det bara regnar och regnar.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## KÄNSLOR

Den lilla hunden skällde på den stora katten.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## KÄNSLOR

Jenny tänker hämnas på Niklas för att han har bedragit henne.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## KÄNSLOR

Jag är galen i choklad.

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## KÄNSLOR

Är du orolig för att det ska börja storma då vi är ute på havet?

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)


Idè nr 170

**'DOKTORN SKREV HITTA FELEN' 1****DOKTORN SKREV  
HITTA FELEN...**
 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)
**DOKTORN SKREV HITTA FELEN...**

Hon har inte haft någon  
frossa eller nysningar, men  
hennes man säger att hon var  
mycket het i sängen i går.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)
**DOKTORN SKREV HITTA FELEN....**

Patienten har varit  
deprimerad ända sedan hon  
startade att komma till mig i  
1993.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)
**DOKTORN SKREV HITTA FELEN....**

Utskrivningsstatus: Levande,  
men utan tillåtelse.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)
**DOKTORN SKREV HITTA FELEN....**

Patienten tillät inte en  
obduktion.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)
**DOKTORN SKREV HITTA FELEN....**

Patienten har inte tidigare  
begått självmord.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)
**DOKTORN SKREV HITTA FELEN....**

Patienten har efterlämnat  
sina vita blodceller på ett  
annat sjukhus.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)
**DOKTORN SKREV HITTA FELEN....**

Patienten fick våfflor till  
frukost och anorexia till  
middag.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 171

**BROTTSLEGGHET****1****BROTTLIGHET**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BROTTLIGHET**

Alvar använder sitt vapen för att få kontroll över flygplanet. Vad heter vapnet?

skutjärn

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BROTTLIGHET**

Alvar tar kontrollen över ett flygplan. Vad kallas brottet?

flygplanskapning

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BROTTLIGHET**

Anders förfalskade sina dokument och arbetade som läkare. Vad kallas brottet?

bedrägeri

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BROTTLIGHET**

Anders var tvungen att betala en stor summa pengar för att undgå fängelse under rättegången. Vad kallas betalningen?

borgen

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BROTTLIGHET**

Anna rapporterade till tidningarna att Beckham inte betalar sina skatter. Det var inte sant! Vad kallas brottet?

ärekränkning/förtal

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BROTTLIGHET**

Beckham anlidade en person att ta reda på saker om Anna. Vad kallas den person han anlidade?

privatdetektiv

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BROTTLIGHET**

Barn kanske inte förstår att det är ett brott att ta något som tillhör någon annan. Vad kallas det?

stöld

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 172



**'BLANDAT'****1****BLANDAT**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDAT****Du måste lära dig att ta ansvar för det du gör.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDAT****Avsikten med brevet var att göra oss intresserade.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDAT****Nu fick vi slutligen bekräftelse på alla våra misstankar.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDAT****Du fick en hel del beskyllningar mot dig då du bröt mot normerna.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDAT****Ibland måste man bara chansna på att det går som man vill.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDAT****Jag blev mycket chockad över resultatet.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)**BLANDAT****Vi deltog i en demonstration för mänskliga rättigheter.**LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 173

'Lite mindre få färre några'

1

# LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

\_\_\_\_\_ restauranger i denna  
stad har vegetariska rätter.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

\_\_\_\_\_ kärlek och  
uppmärksamhet är allt denna  
baby behöver.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

\_\_\_\_\_ är mer.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Anna njuter av att lyssna på  
\_\_\_\_\_ musik när hon kör  
till jobbet.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Annas långbyxor håller på att  
bli \_\_\_\_\_ för korta för  
henne.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Använd \_\_\_\_\_ olja och  
vinäger som salladsdressing.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Armén rekryterade \_\_\_\_\_  
bra män detta år.

 LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## Idè nr 174

## TELEFONALFABETET

A a:	som i Adam	W dubbla ve:	som i Wilhelm
B be:	som i Bertil	X eks	som i Xerxes
C se:	som i Cesar	Y y:	som i Yngve
D de:	som i David	Z seta	som i Zäta
E e:	som i Erik	Å o:	som i Åke
F ef:	som i Filip	Ä æ:	som i Ärling
G ge:	som i Gustav	Ö ø:	som i Östen
H hç:	som i Helge		
I i:	som i Ivar		
J ji:	som i Johan		
K kç:	som i Kalle	'	apostrof
L el:	som i Ludvig	@	snabel-a
M em:	som i Martin	ABCD	versaler
N en:	som i Niklas	abcd	gemener
O u:	som i Olof	-	tankestreck
P pe:	som i Petter	é	e akut
Q ke:	som i Qvintus	è	e grav
R ær:	som i Rudolf	-	bindestreck
S es:	som i Sigurd	~	tilde
T te:	som i Tore	ü	u-omljud
U e:	som i Urban		
V ve:	som i Viktor		

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## TELEFONALFABETET

A a:	som i Adam	W dubbla ve:	som i Wilhelm
B be:	som i Bertil	X eks	som i Xerxes
C se:	som i Cesar	Y y:	som i Yngve
D de:	som i David	Z seta	som i Zäta
E e:	som i Erik	Å o:	som i Åke
F ef:	som i Filip	Ä æ:	som i Ärling
G ge:	som i Gustav	Ö ø:	som i Östen
H hç:	som i Helge		
I i:	som i Ivar		
J ji:	som i Johan		
K kç:	som i Kalle	'	apostrof
L el:	som i Ludvig	@	snabel-a
M em:	som i Martin	ABCD	versaler
N en:	som i Niklas	abcd	gemener
O u:	som i Olof	-	tankestreck
P pe:	som i Petter	é	e akut
Q ke:	som i Qvintus	è	e grav
R ær:	som i Rudolf	-	bindestreck
S es:	som i Sigurd	~	tilde
T te:	som i Tore	ü	u-omljud
U e:	som i Urban		
V ve:	som i Viktor		

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## UTTAL

g+a -> /g/	k+a -> /k/	sk+a -> /sk/
g+e -> /j/	k+e -> /tj/	sk+e -> /sj/
g+i -> /j/	k+i -> /tj/	sk+i -> /sj/
g+o -> /g/	k+o -> /k/	sk+o -> /sk/
g+u -> /g/	k+u -> /k/	sk+u -> /sk/
g+y -> /j/	k+y -> /tj/	sk+y -> /sj/
g+å -> /g/	k+å -> /k/	sk+å -> /sk/
g+ä -> /j/	k+ä -> /tj/	sk+ä -> /sj/
g+ö -> /j/	k+ö -> /tj/	sk+ö -> /sj/

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

## UTTAL

g+a -> /g/	k+a -> /k/	sk+a -> /sk/
g+e -> /j/	k+e -> /tj/	sk+e -> /sj/
g+i -> /j/	k+i -> /tj/	sk+i -> /sj/
g+o -> /g/	k+o -> /k/	sk+o -> /sk/
g+u -> /g/	k+u -> /k/	sk+u -> /sk/
g+y -> /j/	k+y -> /tj/	sk+y -> /sj/
g+å -> /g/	k+å -> /k/	sk+å -> /sk/
g+ä -> /j/	k+ä -> /tj/	sk+ä -> /sj/
g+ö -> /j/	k+ö -> /tj/	sk+ö -> /sj/

LEARNWELL OY [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Idè nr 175



Följande avsnitt innehåller tomma sidor av flashkort i de olika storlekarna som finns tillgängliga i flashkort- och domino verktyget du kan använda för att skriva ut dina egna flashkort i pdf-format på [www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com).

Använd dessa sidor till idé 87, 88 och 89, samt till andra idéer du själv har för att skriva eller rita bilder till spelen under lektionerna.






Flashkort 2x2


## Flashkort 2x3



<a href="http://www.thelanguagemenu.com">www.thelanguagemenu.com</a>	

Flashkort 2x4


# Flashkort 2x5

<a href="http://www.thelanguagemenu.com">www.thelanguagemenu.com</a>	

## Flashkort 2x6


[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Flashkort 2x7





<a href="http://www.thelanguagemenu.com">www.thelanguagemenu.com</a>		

Flashkort 3x3


# Flashkort 3x4



<a href="http://www.thelanguagemenu.com">www.thelanguagemenu.com</a>		

Flashkort 3x5


# Flashkort 3x6


# Flashkort 3x7


# Flashkort 4x4


[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Flashkort 4x5




[www.thelanguagemenu.com](http://www.thelanguagemenu.com)

Flashkort 5x7

Boken "Kortkul och ordskatter – 150+ idéer för klassrummet" är en bok fylld med idéer på hur man kan använda flashkort i klassrummet. Idéerna kan användas för undervisning i olika åldersgrupper, allt från elementära vokabulärspel för barn på daghem till grammatik- och diskussionsövningar för vuxna. Det är både lätt och förmånligt att göra egna flashkort, och om de lamineras är de även hållbara och kan användas flera gånger.

Om du har några andra idéer som saknas i den här boken, skicka oss idén och ett exempel på ett arbetsblad och vi lägger dem till vår följande uppdaterade version av e-boken. Vi kommer att ge dig erkännande för att du lämnat in idén.

För idéer, förslag eller kommentarer kontakta: [office@learnmera.com](mailto:office@learnmera.com) .



**LEARNWELL OY**

SUPPORTING YOU IN THE WORLD OF LANGUAGES!

Leranmore Projects  
Learnmera Oy

Mikonkatu 8A, 8th floor,  
00100 Helsinki, Finland  
[office@learnmera.com](mailto:office@learnmera.com)  
[www.learnmera.com](http://www.learnmera.com)